

## 4. Nowoczesna dydaktyka. Innowacyjne metody. Motywowanie

<b>IV.4.1 Mózg lubi rzeczy niezwykłe</b>	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> e-learning</p> <p><b>Program</b>                      Kiedy mózg się uczy czyli od nauczania do uczenia się                      Pobudzania wyobraźni i ciekawości uczniów w oparciu o storytelling                      Uczenie się przez zaskoczenie lub zabawę – stymulowanie układu nagrody                      Rola emocji i niezwykłości we wzmacnianiu śladów pamięciowych</p> <p><b>Liczba godzin:</b> 15</p> <p><b>Termin:</b> wrzesień 2025</p> <p><b>Prowadząca</b> Anna Walkowiak</p>	<b>e-learning</b>
<b>IV.4.2 Szkoła myśląca - myślenie krytyczne i analityczne. Myślenie krytyczne jako narzędzie aktywizujące</b>	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> e-learning</p> <p><b>Program</b>                      Mapowanie myśli – czym jest myślenie krytyczne, myślenie analityczne, myślenie lateralne                      Metody uczenia myślenia, m.in. model dialogu sokratejskiego, rutyny myślenia krytycznego                      Myślenie w czasach rewolucji AI</p> <p><b>Liczba godzin:</b> 10</p> <p><b>Termin:</b> październik 2025</p> <p><b>Prowadząca</b> Aleksandra Stępień</p>	<b>e-learning</b>
<b>IV.4.3 Krytyczne myślenie w szkole czyli jak przygotować ucznia do wyzwań przyszłości</b>	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> e-learning</p> <p><b>Program</b>                      Realizacja kompetencji przyszłości w szkole                      Dlaczego szkoła potrzebuje krytycznego myślenia                      Zastosowanie metafor i innych kreatywnych propozycji w rozwijaniu empatii, odporności na stres i elastyczności myślenia.                      4K (kreatywność, krytyczne myślenie, komunikacja, kooperacja)</p> <p><b>Liczba godzin:</b> 15</p> <p><b>Termin:</b> październik 2025</p> <p><b>Prowadząca</b> Anna Walkowiak</p>	<b>e-learning</b>
<b>IV.4.4 Jak stworzyć program, innowację, eksperyment pedagogiczny?</b>	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> stacjonarne</p> <p><b>Program</b>                      Podstawy prawne eksperymentu, innowacji                      Rodzaje i budowa programu, innowacji, eksperymentu                      Przykłady programu, innowacji, eksperymentu</p> <p><b>Liczba godzin:</b> 5</p> <p><b>Termin:</b> listopad 2025</p> <p><b>Prowadząca</b> Anna Kiełb</p>	<b>stacjonarnie</b>

IV.4.5 Jak stworzyć program, innowację, eksperyment pedagogiczny?	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> webinarium</p> <p><b>Program</b></p> <p>Podstawy prawne eksperymentu, innowacji</p> <p>Rodzaje i budowa programu, innowacji, eksperymentu</p> <p>Przykłady programu, innowacji, eksperymentu</p> <p><b>Liczba godzin:</b> 5</p> <p><b>Termin:</b> grudzień 2025</p> <p><b>Prowadząca</b> Anna Kiełb</p>	<b>webinarium</b>

IV.4.6 Samorząd uczniowski jako partner w tworzeniu szkoły – od fasady do sprawczości	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> stacjonarne</p> <p><b>Program</b></p> <p>Jak budować samorząd oparty na sprawczości</p> <p>Dialog, konflikty i decyzje – jak uczyć odpowiedzialności</p> <p>Tworzenie „mapy wpływu” samorządu</p> <p><b>Liczba godzin:</b> 4</p> <p><b>Termin:</b> grudzień 2025</p> <p><b>Prowadząca</b> Joanna Sosnowska</p>	<b>stacjonarnie</b>

IV.4.7 Jak wykorzystać kampanie społeczne do pracy z młodzieżą	
<p><b>Adresat:</b> zainteresowani nauczyciele</p> <p><b>Forma zajęć:</b> stacjonarne</p> <p><b>Program</b></p> <p>          </p> <p><b>Liczba godzin:</b></p> <p><b>Termin:</b></p> <p><b>Prowadzący</b> Magdalena Radko, Robert Reinert</p>	<b>stacjonarnie</b>