



CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W KOSZALINIE

NAUCZYCIELSKA EDUKACJA

BIULETYN CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W KOSZALINIE

2012 - NR 7/75



Kończy się jesień - a ciekawość trwa (fot. www.interia.pl)

(...) Świadomość nauczyciela, dlaczego postępuje w określony sposób, dlaczego wybiera daną metodę nauczania podnosi jakość działania nauczyciela. Co równie ważne, umożliwia merytoryczną rozmowę z innymi otaczającymi go profesjonalistami.

(D. Sterna, J. Strzemieczny 2012)

1. STERNA D., STRZEMIECZNY J., *Organizacja procesów edukacyjnych dla wspierania uczenia się*. [w:] MAZURKIEWICZ G. (red.), *Jakość edukacji. Różnorodne perspektywy*. Kraków: Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2012, s. 126-139.

Koszalin: listopad - grudzień 2012

SPIS TREŚCI

„Nauczycielskiej Edukacji” 2012 nr 7/75

ISSN – 1642-34-53

W NUMERZE

SPIS TREŚCI

- O tolerancji, innowacjach i kreatywności w edukacji. Rozmowa z Krzysztofem PALUSZAKIEM, nauczycielem polonistą ZS nr 2 w Koszalinie, finalistą konkursu „Nauczyciel Roku 2012”	3
- Wyniki konkursu Nauczyciel Roku 2012	7
- K.K., Po pierwsze tolerancja!	8
- Artykuł, który warto...! M.K., <i>Internet odbiera rozum. „Angora”</i> (...)	8
- Czy potrzebna jest psychologia w polskich szkołach?	9
- Oczekiwania nauczycieli w zakresie szkoleń w roku szkolnym 2012/2013	10
- Andrzej DERKACZ, Refleksje po konferencji: <i>Uczeń i nauczyciel w przestrzeni edukacji</i> (...)	13
- Jak lepiej wspierać ucznia w uczeniu się?	15
- Poradnik, który warto przeczytać i wykorzystać! Marcin BRAUN, Maria MACH, <i>Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców.</i> (...)	16
- Wywiad, który...! Uwolnić szkoły	18
- Izabela SUCKIEL, KONFERENCJA. <i>Edukacja prawna dzieci i młodzieży</i>	19
- Innowacyjna szkoła w Choszczynie	19
- Katarzyna KUDLEK, <i>Nakręcona ekonomia po raz drugi - konkurs</i> (przedruk)	20
- Urszula WYKURZ, <i>Obchody Roku Janusza Korczaka w Gimnazjum w Poskwitowie</i>	21
- Książka, którą...! Vera F. BIRKENBIHL, <i>Siano w głowie? Nowe</i>	25
- Stanisław TUROWSKI, <i>Dobre rady doświadczonego nauczyciela o wychowaniu.</i> (przedruk).....	26
- Ryszard Dąbrowski - nauczyciel z pasją	28
- Partnerstwo w szkole - fikcja czy rzeczywistość?	29
- Iwona ŁOTYSZ, <i>Metoda projektu w pracy z dziećmi</i>	30
- Iwona SOŚNICKA, O bezpieczeństwie w przedszkolu - „Kurier Przedszkolny”	30
- Dorota KAROŃ, <i>10. edycja konkursu Tesco dla Szkół - Zdrowo najedzeni</i>	31
- Konkurs dla nauczycieli: <i>Jak w szkole uczyć przedsiębiorczości?</i>	33

„Nauczycielska Edukacja” - Biuletyn Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie

Wydawca: Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie, ul. Ruszczyca 16,
 fax. 34-767-15, tel. 34-767-10; **Redakcja - 34-767-26.** Internet: www.cen.edu.pl Poczta e-mail: jpss51@tlen.pl
Redakcja: Julian Piotr Sawiński (redaktor naczelny), Adam Paczkowski - zdjęcia, skład komputerowy - JPS
Współpraca: nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni CEN

Redakcja zastrzega sobie prawo redagowania i skracania nadesłanych tekstów oraz zmiany ich tytułów.

**O tolerancji, innowacjach i kreatywności w edukacji.
Rozmowa z Krzysztofem PALUSZAKIEM – nauczycielem polonistą ZS nr 2
w Koszalinie, finalistą konkursu „Nauczyciel Roku 2012”**

1. Witam serdecznie i dziękuję, że zechciał Pan poświęcić swój cenny czas dla czytelników „Nauczycielskiej Edukacji”. Jest Pan finalistą konkursu „Nauczyciel Roku 2012” - serdecznie gratuluję! Z jakimi emocjami wrócił Pan z „Gali Mistrzów”?

Witam i dziękuję za niezasłużone gratulacje. Należą się one tym wszystkim, którzy pokazali mi drogę nauczycielskiej codzienności, a więc moim nauczycielom oraz wychowawcy ze szkoły, w której obecnie pracuję.

A jakie emocje? Przede wszystkim dumą, że mogłem stanąć w jednym rzędzie z najlepszymi w kraju, jak sam Pan to określił - w gronie mistrzów podczas uroczystej gali. Poza tym pewna radość znalezienia się w Zamku Królewskim z wieloma znakomitymi osobistościami świata edukacji, kultury oraz polityki.



Krzysztof Paluszak podczas uroczystej gali konkursu w Warszawie (fot. Iwona Wiśniewska)

2. Czym się Pan kieruje w swojej pracy zawodowej?

Przede wszystkim, jak już wspomniałem, przykładem, jaki otrzymałem od moich nauczycieli, kiedy byłem w wieku szkolnym. Ważne są też dla mnie dwie starożytne maksymy: homo sacra res homini (człowiek jest świętością dla człowieka - przypis red.) oraz **sapere aude (odważ się być mądrym)**. Najważniejsze bowiem w każdej relacji, także nauczyciel-uczeń, są szeroko rozumiana tolerancja, poszanowanie ludzkiej godności, a w przypadku środowiska szkolnego także stworzenie warunków do udowodnienia młodemu człowiekowi wiedzy.

3. Panie Krzysztofie, mówi Pan: po pierwsze, tolerancja. Dlaczego ona jest tak ważna w szkole?

Tolerancja jest w modzie, a sam temat staje się powoli przebrzmiały. Żyjemy w XXI wieku, czyli czasach, w których wielu ludzi dąży do odrębności, pokazania swojego „ja” poprzez ubiór, zachowanie, fryzurę bądź też na inne sposoby. Tolerancja, w znaczeniu akceptacja, może sprawić, iż młody człowiek poczuje się w szkolnej rzeczywistości bezpieczniej, a swoją edukację zdobywać będzie na drodze **poszanowania własnej wartości**, a przecież to właśnie godność jest jedną z ważniejszych cech determinujących człowieczeństwo.

**O tolerancji, innowacjach i kreatywności w edukacji.
Rozmowa z Krzysztofem PALUSZAKIEM – nauczycielem polonistą ZS nr 2
w Koszalinie, finalistą konkursu „Nauczyciel Roku 2012” - cd.**

4. Czy - Pana zdaniem - nietolerancja i dyskryminacja to poważne problemy obecnej szkoły?

Niestety, wciąż zdarza się, że tak. Jednym z najczęstszych przejawów nietolerancji w szkole jest stosunek otoczenia do osób wyróżniających się wyglądem. „Zetnij te dredy, bo wyglądasz jak brudas.”, „Nie wiesz, że w naszej szkole nie wolno nosić glanów?”, „Czy ty nie masz w domu innych ubrań?” – czy nie są to popularne frazy? Czy rzeczywiście osoba ubierająca się na czarno, mająca dredy lub pięć kolczyków w uchu, a do tego nosząca glany jest gorszym uczniem? Czy wygląd świadczy o poziomie intelektualnym naszych podopiecznych?

Odmienność ta powinna przestać być przedmiotem drwin, a częściej budzić zaciekawienie, bądź wręcz prowokować nas do rozmów o inności, a w konsekwencji do uzewnętrzniania swojej indywidualności przez pozostałych. Ksiądz Twardowski napisał, że „gdyby wszyscy mieli po cztery jabłka, nikt nikomu nie byłby potrzebny”. W końcu piękno świata tkwi w tym, że **tyle jest różnaitości!** Ważne przecież, aby nasz uczeń poczuł się sobą; egzystował swobodnie i w duchu poszanowania swojej osoby w warunkach szkolnych. Wystarczy przecież, że nasłucha się o swoim wyglądzie od rówieśników, którzy tak często nie rozumieją odmienności. Nie musimy przysparzać mu kolejnych zmartwień. Niech wie, że może liczyć na nasze wsparcie, bo tak buduje się atmosferę zaufania.



Goście zaproszeni na uroczystą galę konkursu w Warszawie (fot. Iwona Wiśniewska)

O tolerancji, innowacjach i kreatywności w edukacji.
Rozmowa z Krzysztofem PALUSZAKIEM – nauczycielem polonistą ZS nr 2 w
Koszalinie, finalistą konkursu „Nauczyciel Roku 2012” - cd.

5. Uczniowie kilkakrotnie nagradzali Pana w lokalnych plebiscytach, np. konkursie „Wychowawca Roku 2010”. Jest Pan znany w środowisku. Czy to pomaga w pracy nauczycielskiej?

Zdecydowanie nie... Przypina się nauczycielowi pewną łatkę, zastanawia, co on takiego zrobił. Bo rzeczywiście nie dokonałem niczego wielkiego. Wówczas patrzy się na daną osobę przez pryzmat tytułów czy uznania młodzieży oraz jej rodziców, przecież ktoś musiał zgłosić nauczyciela do określonego odznaczenia. Powstaje przez to pewien dystans, a nie jest on cechą pożądaną. Nie chcę przez to powiedzieć, iż nie jestem wdzięczny za dowody sympatii, ale ważniejsze dla mnie są uznanie dyrekcji czy uścisk dłoni rodzica. To w zupełności by wystarczyło. Czy tak jak w przypadku konkursu Nauczyciel Roku, gdzie oceniane są dokonania przez niezależne instytucje - „Głos Nauczycielski” oraz Ministerstwo Edukacji Narodowej.

Zewnętrzne docenienie - także na „własnym podwórku” - motywuje, dając poczucie, iż swój zawód wykonuję najlepiej, jak potrafię. A **najlepszą nagrodą zawsze jest zaufanie** dyrekcji do metod wychowawczych nauczyciela, a tym samym powierzenie jego pieczy kolejnej klasy.

6. Wielu wskazuje, że szkoła potrzebuje innowacji i innowacyjnych nauczycieli. Czego najbardziej potrzebuje teraz polska szkoła?

Może tu zaskoczę, ale szkolnictwo potrzebuje przede wszystkim pasji uczenia oraz **nauczycieli otwartych na potrzeby młodego człowieka**. Dziś, kiedy rozliczamy się z każdej przeprowadzonej godziny, nie ma czasu na nic innego. A przecież to uczeń jako podmiot procesu edukacji jest najważniejszy! Innowacja, owszem, jest potrzebna do pokazania, iż uczony **przedmiot wcale nie musi być nudny**, sztamkowy. Zwłaszcza w dobie postrzegania ikonograficznego każda inicjatywa pedagogiczna, która służy uczniom, jest ważna. Istotniejszy jest jednak nauczyciel, który potrafi wskrzesić w uczniu kreatywność czy twórcze podejście do omawianych zagadnień. Uważam zatem, że szkoła potrzebuje przede wszystkim innowacyjnych uczniów oraz nauczycieli potrafiących to z nich wydobyć.

7. Podobnie jest z kreatywnością w edukacji. Co znaczy dla Pana, kreatywny nauczyciel języka polskiego?

Hm... To już trudniejsze pytanie. Na pewno chciałbym być kreatywnym nauczycielem nie tylko języka ojczystego, ale wszystkich nauczanych przedmiotów. Według mnie, to taki typ człowieka, który potrafi **wyjść naprzeciw oczekiwaniom młodzieży** z jednej strony, a z drugiej przedstawić materiał w sposób atrakcyjny dla odbiorców.

Trzeba zatem łączyć treści programowe swojego przedmiotu z innymi dziedzinami, jak filozofia czy etyka, pokazać, iż wiedza ta ma zastosowanie w praktyce. Wymaga to, na pewno, sporo zaangażowania oraz poświęcenia własnego czasu. Jednak, jeśli nie zainwestujemy, nie zyskamy, zupełnie jak z totolotkiem - trzeba wysłać kupon, by cieszyć się ewentualną wygraną.

--> WYWIADY NAUCZYCIELSKIEJ EDUKACJI

O tolerancji, innowacjach i kreatywności w edukacji. Rozmowa z Krzysztofem PALUSZAKIEM – nauczycielem polonistą ZS nr 2 w Koszalinie, finalistą konkursu „Nauczyciel Roku 2012” - cd.



Krzysztof Paluszak podczas uroczystej gali konkursu „Nauczyciel Roku 2012” w Warszawie (fot. Iwona Wiśniewska)

8. Mam spory sentyment do filozofii. Jest Pan autorem programów, np. „O kulturę na co dzień” czy „Quo vadis, iuvene?”, w których język polski łączy Pan z edukacją filozoficzną. Faktycznie młodzieży potrzeba jest filozofia?

Uważam wręcz, że **powinna być ona obowiązkowa** w każdej szkole. Edukacja filozoficzna ma **rozwijać myślenie i wrażliwość na wartości** moralne, kulturowe czy społeczne. Punktem wyjścia powinny tu być kwestie związane z dobrem i złem, pięknem, szczęściem, znaczeniem słów, rozumieniem otaczającej rzeczywistości, pytaniami o tożsamość, światopogląd bądź relacje międzyludzkie. Przedmiot ten pozwala na uzyskanie poznawczej samodzielności na miarę indywidualnych możliwości i potrzeb, wspieranie dążeń młodego człowieka do budowania całościowego, osobistego obrazu świata i odnajdywania własnego miejsca w zmieniającej się współczesnej rzeczywistości.

- Panie Krzysztofie, także tak uważam, że filozofia, dzięki której można rozwijać myślenie i wrażliwość na wartości, słowa i człowieka - powinna być obowiązkowym przedmiotem w gimnazjum i liceum. Serdecznie dziękuję za rozmowę i życzę dalszych osobistych i zawodowych sukcesów.

- dr Julian Piotr Sawiński, redaktor naczelny „Nauczycielskiej Edukacji”

--> KONKURS „NAUCZYCIEL ROKU 2012”

Wyniki Konkursu Nauczyciel Roku 2012

NAUCZYCIELEM ROKU 2012 została Marzena Kędra, nauczycielka nauczania zintegrowanego i dyrektorka Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Moszczance.



Marzena Kędra od prawie 20 lat działa w Polskim Stowarzyszeniu Animatorów Pedagogiki Celestyna Freineta – pełni obecnie funkcję jego prezesa. Już na początku pracy zawodowej postanowiła, jak sama mówi, „humanizować edukację”. Oznaczało to między innymi pracę nad projektami autorskimi. Ten pierwszy, dla klas I – III, był dwukrotnie nagradzany. Kolejny, „Przyjazna szkoła”, został rozszerzony na II etap edukacji i wpisany do zestawu szkolnych programów nauczania.

W 2005 r. Marzena Kędra mogła ziszczyć swoje marzenia o innej szkole – została dyrektorką Zespołu Szkolno-Przedszkolnego, małej, wiejskiej placówki w Moszczance (gmina Prudnik, województwo opolskie). Zyskała w ten sposób szansę na wyjście z działaniami poza klasę, którą prowadziła, pracując wcześniej w Prudniku. Przydała się pedagogika Freineta. Bez wykorzystywania pozycji szefa zdołała zmobilizować do działania nauczycieli placówki – powstała wspólnie sformułowana koncepcja pracy „Nowoczesna Edukacja Szkolna”. I tak to się zaczęło.

Podstawą działań została oczywiście pedagogika Freineta z wykorzystaniem teorii Janusza Korczaka. Efekty? – raz w miesiącu odbywają się narady społeczności szkolnej, funkcjonuje „Gazetka Wychowawcza”, do której uczniowie mogą wrzucać swoje propozycje oparte na kilku hasłach. Notatki do „Krytykujemy”, „Gratulujemy”, „Życzymy sobie” funkcjonują jednak wyłącznie wtedy, gdy są podpisane. Ciekawostką są konferencje dziecięce – sześć w roku – podczas których każdy uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych zainteresowań. Dwa razy w półroczu odbywają się debaty na tematy zaproponowane przez dzieci.

Wszystko to dzieje się w małej, liczącej niespełna 100 uczniów szkole prowadzonej przez gminę Prudnik. Około 40 % dzieci rodzice przywożą tu z miasta, bo to placówka niezwykła. Uczniowie są laureatami licznych konkursów, autorami książek i płyt, które Nauczycielka Roku 2012 redaguje i wydaje. Skąd biorą się na to pieniądze? Stara się o nie założone przez Marzenę Kędrę Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły „Otwarte okno”, w którym działają członkowie lokalnej społeczności, niekoniecznie rodzice uczniów. Bo Mała Ojczyzna to ważna sprawa. Równie ważny jest „Klub Aniołów” działający na rzecz integracji międzypokoleniowej. Powołała też pierwszą w Polsce „wirtualną klasę”, tworząc witrynę internetową prezentującą różne działania uczniów z Moszczanki. Warsztaty otwarcia poprowadził osobiście prezydent Międzynarodowego Ruchu Freinetowskiego. Od lat uczestniczy w kongresach, m.in. w Meksyku i Hiszpanii (...).

Wyróżnienie otrzymali:

- **Beata Zyngier**, nauczycielka przedmiotów zawodowych z zakresu elektroniki i elektrotechniki w Zespole Szkół im. Oddziału Partyzanckiego AK „Jędrusie” w Połańcu;
- **Jacek Tyc**, wychowawca i nauczyciel j. niemieckiego w Zakładzie Poprawczym w Jerzmanicach-Zdroju.

Wśród nominowanych były 2 osoby ze Środkowopomorskiego:

- **Grażyna Linder** z II Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi w Słupsku;
- **Krzysztof Paluszak** z Zespołu Szkół nr 2 w Koszalinie. (s. 7)

Źródło: Wyniki Konkursu Nauczyciel Roku 2012! - ww.glos.pl z 15.10.2012

KK, Wielkie brawa dla finalistów. „Głos Nauczycielski” 2012 nr 42, s. 11.

--> KONKURS „NAUCZYCIEL ROKU 2012”

Po pierwsze tolerancja!

Wśród finalistów konkursu „Nauczyciel Roku 2012” był Krzysztof Paluszak, nauczyciel języka polskiego, angielskiego, wiedzy o kulturze i filozofii w Zespole Szkół nr 2 im. S. Lema w Koszalinie.



Krzysztof Paluszak (Gibuła) (fot. www.onet.pl)

„Tolerancja jest dla niego niezwykle cenną wartością, dlatego stara się ją promować wśród młodzieży w klasie i poza nią. W wolnych chwilach, kiedy właśnie się nie dokształca, wyciąga młodzież na kręgle lub na spacer. Chodzi w koszulce z dowcipnym napisem „Mundurek szkolny”. Jest autorem publikacji „Inny nie znaczy gorszy” wydanej w ramach akcji „Szkoła bez przemocy”. Píše w niej m.in. , że „Wygląd, ubiór, trendy w modzie, religia, orientacja seksualna - to częste przyczyny dyskryminacji w szkole. Nie tylko wśród uczniów, ale i nauczycieli. Nie możemy szufladkować ani kategoryzować ludzi, bo czynimy im krzywdę. Nie ma lepszych czy gorszych - są inni” (1).

Do konkursu zgłosiła go przewodnicząca klasowej rady rodziców. Tak dobrze sprawdził się jako wychowawca klasy integracyjnej w gimnazjum, że rodzice walczyli, by pozostał nim także w liceum. Uczniowie i rodzice doceniają go za to, że mimo młodego wieku jest autorytetem, doskonale integruje klasę, organizuje zajęcia dodatkowe, a jego gimnazjaliści z trudnościami w uczeniu się osiągają bardzo dobre wyniki. I pewnie dlatego uczniowie wielokrotnie nagradzali go w lokalnych plebiscytach (Supernauczyciel 2009, Wychowawca Roku 2010, Twórczy nauczyciel - tytuły te zdobył jako Krzysztof Gibuła, bo takie nazwisko wtedy nosił). (1)

Jest autorem programów „O kulturze na co dzień” oraz „Quo vadis, iuvene?”, zmodyfikował program języka polskiego, wprowadzając edukację filozoficzną oraz filmową. Ta ostatnia zaowocowała nakręceniem przez jego klasę kilku amatorskich produkcji.” (KK)

1. KK, *Wielkie brawa dla finalistów. Po pierwsze tolerancja*. „Głos Nauczycielski” 2010 nr 42, s. 11.

Artykuł, który warto przeczytać!

M. K., *Internet odbiera rozum. „Angora” 2012 nr 33*

Wielkie i groźne niebezpieczeństwo czyha na internautów, bo ludzie, którzy bardzo wiele czasu spędzają online narażają się na niebezpieczeństwo. Sami pozbawiają się własnego umysłu. Uważa tak Manfred Spitzer, niemiecki badacz ludzkiego mózgu i autor znanej już książki pt. *Jak uczy się mózg?* (PWN 2007) oraz nowej jego publikacji pt. *Demencja cyfrowa, czyli o sposobach doprowadzania nas i naszych dzieci do utraty rozumu*. (2012).

Badacz przestrzega, że sami wpływamy na kurczenie się naszego mózgu. Z badań wynika, że obecne dzieci, tak mocno przyciągane przez komputer i Internet, jako dorośli ludzie wcześniej niż ich rodzice i dziadkowie będą miały poważne problemy ze wzrokiem i koncentracją uwagi. (Red.)

--> PSYCHOLOGIA W POLSKIEJ SZKOLE

Czy potrzebna jest psychologia w polskich szkołach?

O psychologii nie wspominają żadne podstawy programowe ani zalecenia edukacyjne. Nie oznacza to jednak, że nie można jej uczyć w szkołach średnich. Pierwsza rzecz, jaką trzeba zrobić, to przygotować dobry program nauczania psychologii. Zgodnie z ministerialnymi wytycznymi może być zarówno program autorski, jak i już istniejący, dostosowany do wymogów oraz możliwości szkoły. Stworzenie takiego programu jest bardzo ważnym pretekstem, aby przekonać dyrekcję do wprowadzenia psychologii do przedmiotów szkolnych.

Od 2009 roku dyrektor szkoły mógł przeznaczyć na takie zajęcia tzw. godziny dyrektorskie. Jednak wprowadzona w tym roku reforma nauczania w szkołach średnich ogranicza prawo dysponowania nimi do przedmiotów podstawowych. W zamian jednak daje ona dyrektorom szkół większe możliwości układania planów lekcji, ponieważ podaje liczby godzin poszczególnych przedmiotów w wymiarze trzyletnim, a więc na cały cykl nauki w liceach. Jeśli zatem któryś z nich da się przekonać, że warto uczyć psychologii w jego szkole, to może ułożyć plan tak, aby wygospodarować w nim godziny, które będzie mógł przeznaczyć na ten przedmiot (2).



Okładka „Psychologii w Szkole” 2012 nr 3

(fot. www.charaktery.pl)

2. ŻAK P., *Psychologia w szkołach*. „Psychologia w Szkole” 2012 nr 3, s. 120-123.



Dr Jacek Pyżalski podczas dyskusji z nauczycielami na konferencji „Media a edukacja...” (fot. AP)

--> OCZEKIWANIA SZKOLENIOWE NAUCZYCIELI

Oczekiwania koszalińskich nauczycieli w zakresie szkoleń w roku szkolnym 2012/2013

Wiosną 2012 r. w CEN w Koszalinie, jak co roku, dokonano diagnozy potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli. Wyniki diagnozy przygotowali kierownicy pracowni, a prezentował Stefan Turowski, dyrektor CEN, na podsumowaniu roku szkolnego 2011/2012. Badanie przeprowadzono w trakcie Wiosennych Zespołów Metodycznych 23-24 marca 2012 r. Przebadano łącznie 551 osób, w tym nauczycieli szkół podstawowych - 240, gimnazjów - 151, szkół ponadgimnazjalnych - 160. Oto wyniki.

1. Tematyka szkoleń

Na pytanie, jaką tematyką doskonalenia zawodowego jesteście Państwo szczególnie zainteresowani w roku szkolnym 2012/2013? - Respondenci najczęściej wskazali tematy: nowoczesne metody nauczania i programy innowacyjne.

Lp.	Tematyka szkolenia	Liczba odpowiedzi
1	Nowoczesne metody nauczania	231
2	Programy innowacyjne	213
3	Technologie informacyjno-komunikacyjne	174
4	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	171
5	Wdrażanie podstawy programowej	116
6	Wychowanie i profilaktyka	83
7	Awans i rozwój zawodowy	80
8	Ewaluacja wewnętrzna	62



Nauczyciele na konferencji „Sześciolatek w szkole - sześciolatek w przedszkolu” (fot. AP)

--> OCZEKIWANIA SZKOLENIOWE NAUCZYCIELI

Oczekiwania koszalińskich nauczycieli w zakresie szkoleń w roku szkolnym 2012/2013 - cd.

2. Oczekiwania w zakresie formy szkoleń

Na pytanie, jaką formą jesteście Państwo zainteresowani w roku szkolnym 2012/2013? - Nauczycieli wskazali najczęściej na warsztaty odbywające się w piątki po południu i soboty oraz targi edukacyjne odbywające się w soboty. Oto wykaz proponowanych form szkolenia.

Lp.	Forma doskonalenia	Liczba odpowiedzi
1	Warsztaty - w piątek po południu, soboty	257
2	Targi edukacyjne w soboty	234
3	Konferencje w soboty	226
4	Jesienne zespoły metodyczne w dni powszednie od 14:00	167
5	Kursy e-learningowe	160
6	Warsztaty w dni powszednie od 14:00	139
7	Cykliczne spotkania dyskusyjne w dni powszednie od 14:00	51
8	Dyżury tematyczne w dni powszednie od 14:00	46



Nauczyciele na konferencji w CEN „Uczeń zdolny...” (fot. AP)

3. Oczekiwania nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Lp.	Tematyka szkoleń	Liczba odpowiedzi
1	Wdrażanie podstawy programowej	18
2	Nowoczesne metody nauczania	13
3	Ewaluacja wewnętrzna	13
4	Technologie informacyjno-komunikacyjne	11
5	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	10
6	Programy innowacyjne	9
7	Wychowanie i profilaktyka	8
8	Awans i rozwój zawodowy	3

--> OCZEKIWANIA SZKOLENIOWE NAUCZYCIELI

Oczekiwania koszalińskich nauczycieli w zakresie szkoleń w roku szkolnym 2012/2013 - cd.

4. Oczekiwania nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Lp.	Tematyka szkoleń	Liczba odpowiedzi
1	Nowoczesne metody nauczania	185
2	Programy innowacyjne	114
3	Technologie informacyjno-komunikacyjne	105
4	Wdrażanie podstawy programowej	103
5	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	76
6	Awans i rozwój zawodowy	32
7	Ewaluacja wewnętrzna	30
8	Wychowanie i profilaktyka	24

5. Oczekiwania nauczycieli przedmiotów humanistycznych

Lp.	Tematyka szkoleń	Liczba odpowiedzi
1	Nowoczesne programy nauczania	121
2	Wdrażanie podstawy programowej	77
3	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	77
4	Programy innowacyjne	75
5	Technologie TIK	60
6	Wychowanie i profilaktyka	50
7	Awans i rozwój zawodowy	38
8	Ewaluacja wewnętrzna	19

6. Oczekiwania nauczycieli szkolnictwa zawodowego

Lp.	Tematyka szkoleń	Liczba odpowiedzi
1	Wdrażanie podstawy programowej	18
2	Programy innowacyjne	13
3	Nowoczesne metody nauczania	12
4	Technologie informacyjno-komunikacyjne	8
5	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	8
6	Awans i rozwój zawodowy	7
7	Wychowanie i profilaktyka	1
8	Ewaluacja wewnętrzna	0

Innowacyjność stała się w oświacie sposobem wyrażania prestiżu. W rozwoju innowacyjności szkolnej dostrzegam szansę na przerwanie fikcji kształcenia.

(Dariusz Chętkowski, 2011)

1. CHĘTKOWSKI D., *Po co nam innowacyjność?* „Głos Nauczycielski” 2011 nr 42, s. 12.

--> EDUKACJA SKONFIGUROWANA - KONFERENCJA

Refleksje po konferencji:

Uczeń i nauczyciel w przestrzeni edukacji nowej generacji

22 września 2012 r. odbyła się w auli Politechniki Koszalińskiej przy ulicy Śniadeckich konferencja nauczycieli regionu koszalińskiego. W spotkaniu uczestniczyli nauczyciele różnych etapów kształcenia z Koszalina oraz z odległych miejscowości naszego regionu.

Konferencję zorganizowali pracownicy Pracowni Kształcenia Zawodowego Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie we współpracy z władzami Politechniki Koszalińskiej. Spotkanie otworzył J.M. Rektor Politechniki Koszalińskiej prof. dr hab. inż. Tadeusz Bohdal.



Rektor PK Tadeusz Bohdal otwiera konferencję (fot. A. Paczkowski)

Podczas konferencji uczestnicy wysłuchali dwóch wykładów. Pierwszy wykład pod tytułem: „Cyfrowe przeciążenie zmysłów człowieka” poprowadził profesor Politechniki Koszalińskiej pan **Borys Storch**. Profesor wprowadził słuchaczy w świat cyfrowego chaosu informacyjnego. Wspomnił o zagrożeniach, jakie mogą występować, gdy nie umiejętnie posługujemy się współczesną technologią, w tym technologią informacyjno-komunikacyjną.



Uczestnicy konferencji (fot. A.P.)

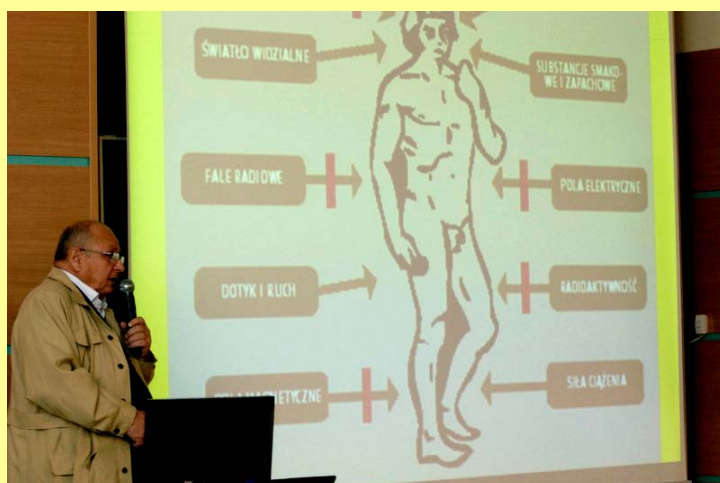
--> EDUKACJA SKONFIGUROWANA - KONFERENCJA

Refleksje po konferencji:

Uczeń i nauczyciel w przestrzeni edukacji nowej generacji - cd.



Rektor PK Tadeusz Bohdal i prof. Borys Storch (fot. AP)



Prof. Borys Storch podczas wykładu (fot. AP)

Drugi wykład pod tytułem: „Edukacja skonfigurowana – edukacja dostosowana do potrzeb i możliwości każdego ucznia” poprowadziła pani **Małgorzata Taraszkiewicz**, psycholog edukacyjny, ekspert do spraw tutoring i analityki edukacyjnej, koordynator kampanii promującej edukację dostosowaną do wszystkich uczniów.



Małgorzata Taraszkiewicz (fot. A. Paczkowski)

--> EDUKACJA SKONFIGUROWANA - KONFERENCJA

Refleksje po konferencji:

Uczeń i nauczyciel w przestrzeni edukacji nowej generacji - cd.

Prelegentka w sposób komunikatywny i sugestywny przeprowadziła słuchaczy przez koncepcje edukacji skonfigurowanej, dostosowanej do potrzeb i możliwości każdego ucznia. Wielu słuchaczy uczestniczyło w dyskusji z prelegentami nawet w kulisach. Wymiana poglądów i doświadczeń oraz własne refleksje wzbudzone przez wykładowców zapewne wzbogaciły warsztat pracy nauczycieli uczestniczących w spotkaniu.



Na konferencji (fot. AP)

Zdaniem wielu uczestników, konferencja spełniła ich oczekiwania, a przekazane treści pomogą im sprostać wymaganiom określonym w nowych podstawach programowych. Zainteresowani uczestnicy konferencji otrzymali zaświadczenia uczestnictwa oraz informację o sposobie korzystania z materiałów konferencyjnych udostępnionych w wersji elektronicznej na stronie internetowej Centrum Edukacji Nauczycieli.

Podczas konferencji nauczyciele mieli możliwość zapoznania się z interesującymi publikacjami z zakresu metodyki nauczania, które prezentowane były przez pracowników Biblioteki Pedagogicznej CEN w Koszalinie na wyodrębnionym stanowisku.

Andrzej Derkacz - kierownik Pracowni Szkolnictwa Zawodowego

Jak lepiej wspierać ucznia w uczeniu się?

(...) Błąd popełniłby jednak ktoś, kto sadziłby, że ważne jest jedynie merytoryczne przygotowanie nauczycieli. Efektywność uczenia się z punktu widzenia pracy mózgu zależy od ich osobowości, sposobu reagowania na błędy czy poczucia humoru. Najlepszym wsparciem, jakiego nauczyciel może udzielić uczniowi, jest wzmocnienie wiary we własne możliwości. (1)

1. ŻYLIŃSKA M., *Bez przyjemności nie ma nauki*. „Psychologia w Szkole” 2012 nr 3, s. 44-55.

--> PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I UTALENTOWANYM

Poradnik, który warto przeczytać!

Marcin BRAUN, Maria MACH, *Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców.* Warszawa: Wydaw. ORE 2012

Pewnie wiele ludzkich sukcesów bierze się z pragnienia, dążenia i pracowitości, ale warunkiem ich osiągnięcia jest uwolnienie indywidualnych zdolności. Każdy człowiek ma jakieś zdolności. Są jednak tacy, u których poziom zdolności jest wysoki. To są uczniowie wybitnie zdolni i utalentowani. Jak z nimi pracować w domu i szkole?

Powszechne przekonania

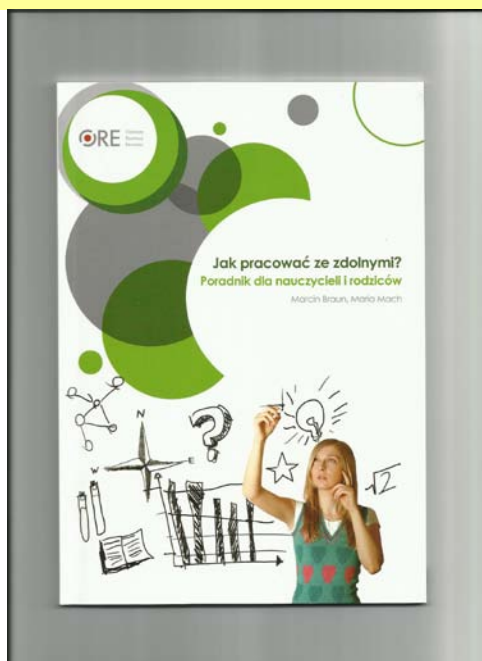
Przekonaniem dość powszechnym jest, że uzdolnione, wybitnie zdolne i utalentowane dziecko to skarb oraz „sama radość”. Autorzy ww. poradnika twierdzą, że jeśli ktoś tej opinii nie podziela, to są to rodzice i nauczyciele zdolnych dzieci. Oni najlepiej wiedzą, że oprócz radości, przyjemności i dumy codzienny kontakt ze zdolnymi przynosi też wiele problemów, wątpliwości i wyzwań. Nie ma jednak większej satysfakcji nauczycielskiej, jak właśnie osiągnięcia i sukcesy „moich” uczniów.

Praca ze zdolnymi w szkole

Praca obecnych szkół, szczególnie gimnazjów, w zakresie wspomagania rozwoju zdolnych jest przedstawiona w ciekawej dla nauczycieli, niedawno wznowionej książce pt. *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego* (Hłobił 2012) - która prezentuje bardzo ważny problem szkoły, tj. pracę ze zdolnym uczniem. Ukazuje aktualny stan szkolnych działań wspierających rozwój tych uczniów. To ważne od dawna zadanie szkoły jest teraz tematem modnym i szczególnie preferowanym.

Praktyczna wiedza o pracy ze zdolnymi

Przez wiele ostatnich lat działacze Krajowego Funduszu na rzecz Dzieci lat zmagali się z licznymi wyzwaniami dotyczącymi pracy z uczniem wybitnie zdolnym, współtworząc program pomocy tym dzieciom w Polsce. Poradnik jest efektem ich pracy i refleksji. Wskazują, że zdają sobie sprawę z wielu, choć z pewnością nie wszystkich, praktycznych problemów, jakie rodzi kontakt ze zdolnymi. Pisząc poradnik, chcieli przede wszystkim podzielić się tą praktyczną wiedzą (Braun i in. 2012). Warto poznać i wykorzystać!



Okładka poradnika (fot. Arch. IP CEN)

--> PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM I UTALENTOWANYM

Poradnik, który warto przeczytać!

Marcin BRAUN, Maria MACH, *Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców.* Warszawa: Wydaw. ORE 2012 - cd.

Przekonujące rozdziały

Poradnik składa się z krótkiego wstępu i 5 merytorycznych rozdziałów oraz zakończenia. W rozdziałach podjęto różne treści nadając im dość oryginalne tytuły:

1. *Przez rozbudzanie zainteresowań do odkrywania zdolności*
2. *Ciekawość to nie wszystko, trzeba jeszcze popracować - jak mądrze motywować dzieci do pracy nad rozwojem zainteresowań?*
3. *Zdrowo zaniebaj swoje dziecko - jak nie przesadzać ze stymulacją, czyli o straconym dzieciństwie?*
4. *Inny, czyli jaki? - kłopoty z życiem społecznym*
5. *Kiedy dziecko wie lepiej*

Podtrzymywanie i rozbudzanie ciekawości

Poradnik zawiera wiele ciekawych i potrzebnych treści dla nauczycieli do pracy z uzdolnionymi i wybitnie zdolnymi uczniami w szkole. Interesujący jest np. fragment pt. **Ciekawość a uzdolnienia** (Braun i in, 2012, s. 9), w którym akcentuje się, że ciekawość i wysoki potencjał są ze sobą nierozzerwalnie związane. Ważne więc jest podtrzymywanie i rozbudzanie uczniowskiej ciekawości - bo to jest główne zadanie rodziców i nauczycieli.

Poznawcze zainteresowania

Pewnie każdy bardzo dobry nauczyciel bardzo dobrze rozumie, że poznawcze zainteresowanie i zamiłowanie oraz pasja do czegoś, czyli silne, rozwinięte i względnie trwałe - jest najmocniejszym motywatorem uczenia się, myślenia i działania. Uczniów faktycznie, głęboko zainteresowanych tematem, zagadnieniem czy przedmiotem nauczania, w zasadzie już nie trzeba motywować, bo są zmotywowani do wysiłku i pracy.

Po pierwsze: rozwój zainteresowań

Powinni to zrozumieć przede wszystkim oświatowi decydenci i autorzy podstawy programowej, że w uczeniu się treści poszczególnych przedmiotów nauczania najważniejszy jest rozwój poznawczych zainteresowań - po prostu: **Po pierwsze: rozwój zainteresowań** (Sawiński 2010). Bo faktycznie - jak wskazuje dr Marzena Żylińska (2012) w swym intrygującym e-artykuł pt. **Zaintrygować uczniów**, w którym m.in. dosłownie napisała, że: **Jedną z najpotężniejszych sił, jakie nami kierują, jest ciekawość.**

--> Proponuję i radzę głęboko przemyśleć ww. myśl oraz przełożyć na szkolną praktykę!

1. BRAUN M., MACH M., *Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców.* Warszawa: Wydaw. ORE 2012
2. HŁOBIŁ A., *Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego.* Kraków: Wydaw. Impuls 2012, wyd. II.
3. LIMONT W., CIEŚLIKOWSKA J., JASTRZĘBSKA D., *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych.* Warszawa: Wydaw. ORE, 2012.
4. SAWIŃSKI J. P., *Po pierwsze: rozwój zainteresowań.* „EduNews.pl” – z 08.02.2010.
5. ŻYLIŃSKA M., *Zaintrygować uczniów.* „EduNews.pl” - z 24.05.2012.

dr Julian Piotr Sawiński - CEN w Koszalinie

--> INNOWACJE EDUKACYJNE XXI WIEKU

Wywiad, który warto poznać!

Elżbieta PIOTROWSKA-ALBIN, Klaudiusz KALETA, *Uwolnić szkoły! Rozmowa z Profesorem Leszkiem Balcerowiczem. „Dyrektor Szkoły” 2012 nr 9, s. 14-17*

Jest to wywiad z prof. Leszkiem Balcerowiczem o tym, co jego zdaniem hamuje rozwój edukacji w Polsce, powoduje nadmierne wydatki i rodzi zbędne koszty obciążające podatników. Warto przeczytać! Oto krótkie fragmenty wypowiedzi i punktowe streszczenie pierwszej jej części.

1/ „Edukacja jest przedmiotem badań specjalistów z wielu dziedzin (...). Nie ma nic tak specyficznego w oświacie czy usługach zdrowotnych, żeby nie udało się ich analizować przy pomocy tego samego, generalnego modelu analitycznego, który stosuje się do analizy innych działów.” (LB)

2/ **Szczególnie ważna jest jakość** edukacji, wzbudzająca kontrowersje, których nie można unikać, bo to oznacza unikanie dyskusji o bardzo ważnych kwestiach.

3/ **„Brak dyskusji powoduje zastój.** Burza czasami bywa lepsza od sztucznej ciszy, bo przynajmniej daje szanse na rozwój. Niestety, część głosów miała charakter połajanek, a nie wymiany argumentów i dowodów, czyli rzetelnej dyskusji. Niektórym ludziom kultury czy oświaty brak kultury dyskusji”. (LB)

4/ **„W Polsce jest wiele do zrobienia** i dlatego trzeba mobilizować opinię publiczną do reform, aby pokonać siły status quo.” (LB)

5/ „Trzymając się porównań ekonomicznych, trzeba spojrzeć, co jest lepsze dla konsumentów, a nie dla producentów. Kto broni interesów producenta? Zwykle są to związki zawodowe. Nie jestem ich wrogiem, ale wiadomo z badań i teorii, że związki zawodowe są monopolem, który zrzesza pracowników określonego sektora i dba głównie o ich interesy. Nie jest to grzechem, bo **ludzie zwykle dążą do realizacji własnych interesów.** Chodzi tylko o to, żeby po pierwsze, nie tworzyć iluzji, że związki zawodowe zawsze kierują się wyższym dobrem, a po drugie - żeby była jakaś przeciwwaga. Jeśli nie ma przeciwwagi, to kto broni interesów klientów - czyli w tym przypadku uczniów i rodziców?” (LB)



Okładka „DS” 2012 nr 9 (fot. www.dyrektorszkoły.pl)

6/ System oświaty powinien **działać w interesie odbiorcy**, tj. oferować dobrą jakość usług oraz tak, aby tą jakość osiągać przy najniższych kosztach.

7/ Istnieją pewne ogólne reguły, które odnoszą się do różnych dziedzin, w tym również do edukacji.

8/ Ludzie pracują zależnie od ich wiedzy, doboru i kryteriów selekcji oraz od systemu szeroko pojętych bodźców, które obejmują **awans, podwyżki, premie.**

9/ Chodzi o to, aby system oświaty **promował lepszą pracę i większe zaangażowanie.**

10/ „W Polsce od co najmniej kilku, jeśli nie od kilkunastu, lat liczba dzieci i młodzieży się zmniejsza, a liczba nauczycieli nie. To znaczy, że te **same efekty osiąga się nadmiernym kosztem.** Wiemy bowiem z badań, że - w dużym przedziale wartości - zmniejszenie się liczby uczniów w klasie nie poprawia wyników oświatowych. Oznacza to więc, że co roku ponosimy dodatkowe miliardowe nakłady związane z tolerowaniem sytuacji, w której liczba nauczycieli się nie zmniejsza wraz ze zmniejszeniem się liczby uczniów. (LB).

--> Wywiad - artykuł warto przeczytać! (JPS)

--> EDUKACJA PRAWNA - KONFERENCJA

KONFERENCJA Edukacja prawna dzieci i młodzieży

10 listopada 2012 r. odbyła się konferencja dla nauczycieli pn. „Edukacja prawna dzieci i młodzieży”, która zorganizowana była w ramach wdrażania jednego z podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa *Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach*. Celem konferencji było propagowanie działań zmierzających do zapewnienia fundamentalnej wartości poczucia bezpieczeństwa w szkole.

Gościem specjalnym konferencji była **Pani Sędzia Anna Maria Wesołowska**, ambasador ogólnopolskiej kampanii społeczno-edukacyjnej „Bezpieczeństwo w szkole dzięki edukacji prawnej”. Konferencja odbyła się w auli I LO w Koszalinie.

Ze względu na duże zainteresowanie, spotkanie odbędzie się w dwóch turach. O godzinie **9:00** **zaproszono dyrektorów** przedszkoli, szkół i placówek oświatowych, a o godzinie **13:00** **nauczycieli i pedagogów szkolnych**.

--> Szczegółowy program zostanie zamieszczony na początku listopada.



W trakcie konferencji można było kupić książkę Pani Sędzi „Bezpieczeństwo młodzieży. Poradnik prawny”. Jednocześnie, zgodnie z sugestią Pani Sędzi Anny Marii Wesołowskiej zaproszono uczestników do wcześniejszego przysyłania pytań, na które w trakcie konferencji Pani Sędzia odpowiadała. Pytania można było przysyłać drogą mailową na adres izabelasuckiel@cen.edu.pl wpisując w tytule maila: „Pytanie do pani sędzi”

Udział w konferencji był nieodpłatny.

Izabela Suckiel - konsultant CEN

Innowacyjna szkoła w Choszcznie

W Międzynarodowym Dniu Nauczyciela UNESCO - 5 października, firma Microsoft ogłosiła zdobywców certyfikatów Microsoft Innovative Pathfinder School przyznawanych w ramach projektu Innowacyjna Szkoła programu Partners in Learning. 99 nowych placówek z 51 krajów uzyskało te tytuły, a wśród nich Szkoła Podstawowa nr 1 w Choszcznie koło Szczecina.

Szkoły te wykazały się innowacyjnym podejściem do zarządzania szkołą i nauczania oraz umiejętnością skutecznego wdrażania zmian. Doceniono zaangażowanie oraz dzielenie się swoimi doświadczeniami i dobrymi praktykami z innymi placówkami. Gratulacje! (Red.).

Źródło: Centrum Prasowe Microsoft

--> EDUKACJA EKONOMICZNA - KONKURS

Nakręcona ekonomia po raz drugi - konkurs

Ta informacja o konkursie jest nieco skróconym przedrukiem artykułu Katarzyny KUDLEK (1) z portalu „Edunews.pl”. Informuje, że rusza druga odsłona multimedialnej akcji edukacyjnej pt. **Nakręcona Ekonomia**. W ramach projektu dofinansowanego ze środków NBP, do szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych zostaną rozesłane multimedialne tablice edukacyjne – **Lekcja Ekonomii**.

Projekt jest skierowany do młodych ludzi wchodzących w świat samodzielności finansowej – uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. W pierwszej odsłonie akcji powstały nowoczesne tablice multimedialne poświęcone czterem tematom: ekonomii w codziennym życiu, prowadzeniu działalności gospodarczej, roli pieniądza, popycie i podaży na pracę.

W tegorocznej edycji uczniowie i nauczyciele będą mogli skorzystać z nowoczesnych multimedialnych tablic poświęconych kolejnym **tematom:**



Zwariowane pieniądze (fot. www.edunews.pl)

- 1/ Czy warto się zadłużać? - czyli o deficycie budżetowym i jego skutkach;
- 2/ Pomnażamy pieniądze, czyli jak racjonalnie inwestować środki finansowe?
- 3/ Mogę się bogacić, czyli o roli pieniądza w naszym życiu – podstawowe instrumenty finansów osobistych;
- 4/ Bądź przezorny! - czyli o znaczeniu ubezpieczeń w naszym życiu;
- 5/ Jak kraje się bogacą? - czyli o wzroście gospodarczym.

Do przeprowadzenia lekcji z użyciem tego atrakcyjnego narzędzia wystarczy tablica interaktywna lub zwykły komputer z rzutnikiem multimedialnym. Interaktywna pomoc dydaktyczna „Lekcja ekonomii” na płycie CD wraz z konspektami do przeprowadzenia lekcji trafi do 2000 szkół, które zgłoszą się do projektu, wypełniając krótką ankietę: <http://moje-ankiety.pl/respond-31372/sec-eSbTwh8E.html>. 1000 płyt trafi zaś do nauczycieli zrzeszonych w Klubie Przedsiębiorczych Nauczycieli Impuls.

W crowdsourcingowej platformie MillionYou.com ruszył konkurs na film inspirowany zagadnieniami ekonomicznymi, tematami lekcji ekonomii. W konkursie mogą brać udział zespoły szkolne, które zalogują się w portalu. Dla autorów najlepszych filmów przewidziane są następujące nagrody: 12 nominacji po 1000 zł (nagroda zostanie przyznana uczniowi/uczniom przygotowującym pracę konkursową), zaś spośród finałowej dwunastki, w głosowaniu internautów zostaną wyłonieni autorzy najlepszych filmów:

- 1 miejsce – 17 000 zł (6 000 zł uczeń/uczniowie, 5 500 zł nauczyciel, 5 500 zł szkoła)
- 2 miejsce – 13 000 zł (5 000 zł uczeń/uczniowie, 4 000 nauczyciel, 4 000 zł szkoła)
- 3 miejsce – 10 000 zł (4 000 zł uczeń/uczniowie, 3 000 zł nauczyciel, 3 000 zł szkoła)

Filmy można przysyłać poprzez rejestrację na stronie millionyou.com do **27 listopada 2012 r.** Zapraszamy do zapoznania się z [regulaminem](#).

3 grudnia 2012 r Jury, w skład którego wejdą niezależni eksperci z zakresu przedsiębiorczości, przedstawiciele Narodowego Banku Polskiego oraz Rada Artystyczna MillionYou, ogłosi 12 najlepszych filmów. Ich autorzy, już w pierwszym etapie nominacji, otrzymają nagrody w wysokości 1 000 zł, same filmy zaś wezmą udział w głosowaniu na stronie MillionYou.com. Zwycięzcy wytypowani przez internautów zostaną oficjalnie ogłoszeni 10 grudnia 2012 r.

Komunikacja projektu będzie się odbywać także w portalach społecznościowych gdzie twórcy będą mogli znaleźć inspirujące do stworzenia filmów materiały: [Facebook](#), [Google +](#) -oraz [NK.pl](#). (Red.).

1. KUDLEK K., „Nakręcona ekonomia po raz drugi. „Edunews.pl” z 28.09.2012.

--> OBCHODY ROKU KORCZAKOWSKIEGO

Obchody Roku Janusza Korczaka w Gimnazjum w Poskwitowie

Szkolne obchody Roku Janusza Korczaka realizowane były w Publicznym Gimnazjum im. Św. Franciszka z Asyżu w Poskwitowie w okresie od stycznia do września 2012 r. wg opracowanego przez koordynatora i zatwierdzonego przez dyrektora szkoły „Planu szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka”.

1. Cele szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka

Główne cele i zadania szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka zostały zrealizowane. Należały do nich m.in.:

- 1) przybliżenie sylwetki, twórczości oraz poglądów Janusza Korczaka,
- 2) zdobycie większej samowiedzy wśród gimnazjalistów dotyczącej praw dziecka,
- 3) podejmowanie różnorodnych działań inspirowanych sylwetką, twórczością oraz poglądami pedagogicznymi Janusza Korczaka, takich jak:
 - a) praca zespołowa,
 - b) trening twórczego myślenia,
 - c) warsztaty redakcyjne i prace plastyczne,
 - d) prezentacja, debata, dyskusja;
- 4) organizacja projekcji filmowych,
- 5) organizacja spotkań pozalekcyjnych,
- 6) współpraca z uczniami szkoły podstawowej.

2. Uczestnicy

Uczestnikami szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka byli uczniowie Publicznego Gimnazjum im. Św. Franciszka z Asyżu w Poskwitowie.

3. Prezentacja działań

Prezentacja efektów działań uczniów w ramach obchodów Roku Janusza Korczaka odbywała się cyklicznie w formie wystąpień na forum klasy, spotkań pozalekcyjnych, publikacji, fotorelacji.

Podsumowaniem działań gimnazjalistów było przygotowanie prezentacji multimedialnej oraz organizacja uroczystej gali we współpracy z uczniami pobliskiej szkoły podstawowej.



Internetowi poszukiwacze (fot. Arch. U.W.)

--> OBCHODY ROKU KORCZAKOWSKIEGO

Obchody Roku Janusza Korczaka w Gimnazjum w Poskwitowie - cd.

4. Etapy realizacji szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka

1) Poszukiwanie informacji

Pierwszym etapem działań gimnazjalistów było poszukiwanie informacji na temat sylwetki, poglądów, twórczości Janusza Korczaka w źródłach encyklopedycznych, elektronicznych, książkach, podręcznikach. Efektem pracy zespołów klasowych było:

- a) sporządzenie biogramu Janusza Korczaka,
- b) notatka informacyjna w zeszycie,
- c) opracowanie mapy myśli: Co wiem o Januszu Korczaku?
- d) przygotowanie gazetki klasowej (2012: Rok Janusza Korczaka, Dziecko jest jak wiosna),
- e) organizacja spotkania międzyklasowego, na którym uczniowie obejrzelili prezentację multimedialną „Janusz Korczak. Zostać przyjacielem małego człowieka” przygotowaną przez koordynatora.

2) Wokół idei korczakowskich:

Kolejny etap działań gimnazjalistów to poznawanie idei oraz poglądów Janusza Korczaka. Efektem pracy zespołów klasowych było:

- a) zapoznanie z Uchwałą Sejmu RP z dnia 16 września 2011 r w sprawie ustanowienia roku 2012 Rokiem Janusza Korczaka,
- b) gromadzenie informacji nt. Orderu Uśmiechu jako realizacji jednego z podstawowych przesłań Janusza Korczaka,
- c) organizacja zajęć lekcyjnych w pracowni informatycznej:
 - oglądanie archiwalnych zdjęć Janusza Korczaka na platformie internetowej,
 - korzystanie z oficjalnej strony internetowej Roku Janusza Korczaka „Nie ma dzieci – są ludzie”,
 - zapoznanie uczniów z organizacją korczakowską: Polskie Stowarzyszenie im. Janusza Korczaka,
- d) analiza tekstów pedagogicznych Janusza Korczaka:
 - „Apel Twojego dziecka”,
 - „Jak kocha dziecko?” (fragmenty: Dzieci i ryby głosu nie mają, Dziecko nie jest biletem loteryjnym, Ten pyłek ogarnie myślą wszystko),
 - na podstawie analizy tekstów Janusza Korczaka przygotowany został przez koordynatora Szkolnych Obchodów biuletyn pn. „Wokół myśli Janusza Korczaka”.



Korczakowskie wizytówki (fot. Arch. U.W.)

3) Wokół praw dziecka

Na godzinach wychowawczych uczniowie:

- a) analizowali dokumenty dotyczące praw dziecka:
 - Konwencja o Prawach Dziecka,
 - Deklaracja Praw Dziecka,
- b) analizowali podstawowe dokumenty prawa wewnątrzszkolnego:
 - Prawa i obowiązki ucznia,
 - Regulamin Uczniowski,
- c) dyskutowali na temat:
 - idei samorządu uczniowskiego,
 - prawa ucznia do wyrażania własnych myśli,
 - prawa ucznia do redagowania gazety szkolnej.

--> OBCHODY ROKU KORCZAKOWSKIEGO

Obchody Roku Janusza Korczaka w Gimnazjum w Poskwitowie - cd.

4) Korczak - literat

Na lekcjach języka polskiego uczniowie poznawali fragmenty utworów literackich Janusza Korczaka, takich jak: „Bankructwo małego Dżeka”, „Kiedy znów będę mały”, „Król Maciuś Pierwszy”. Efektem pracy zespołów klasowych była:

- a) analiza tekstu literackiego,
- b) sporządzenie korczakowskich wizytówek zawierających fragmenty tekstów Janusza Korczaka wraz z komentarzem,
- c) projekcje filmowe.

Gimnazjaliści z klasy II oraz III uczestniczyli w projekcji filmu dokumentalnego „Janusz Korczak. Król dzieci”. Celem spotkania było przybliżenie sylwetki Starego Doktora oraz poznanie świadectwa ocalałych z Holocaustu wychowanków Domu Sierot. Na Popołudniowych Warsztatach Filmowych uczniowie z klasy III oglądali film fabularny „Chłopiec w pasiastej piżamie”. Po projekcji filmu uczniowie dokonali jego analizy i interpretacji wg przygotowanych przez nauczyciela kart dydaktycznych oraz zapoznali się z ideą Międzynarodowego Dnia Pamięci o Ofiarach Holocaustu.

d) inspiracje:

Na lekcjach języka polskiego uczniowie z klas II-III redagowali rozprawkę poświęconą tematyce dzieciństwa oraz dyskutowali nt. dziecięcych bohaterów lektur szkolnych. Efektem pracy zespołów klasowych było przygotowanie przez koordynatora biuletynu zawierającego prace gimnazjalistów: Rok Janusza Korczaka. W Krainie Pluszowego Misia.

Klasa III wzięła udział w Wielkiej Akcji Czytelniczej, której celem było poznanie utworów literackich prezentujących dziecięcy punkt widzenia świata. Uczniowie odczytywali wybrane utwory literackie w kontekście głównych praw korczakowskiego dekalogu:

- a) prawo dziecka do bycia dzieckiem (Italo Calvino, Ścieżka pajęczych gniazd),
- b) prawo dziecka do akceptacji (Magda Papużyńska, Wszystko jest możliwe),
- c) prawo dziecka do miłości (Heidi Hassenmuller, Niemy śmiech).



Debata z prezentacją sylwetki Starego Doktora (fot. Arch. U.W.)

--> OBCHODY ROKU KORCZAKOWSKIEGO

Obchody Roku Janusza Korczaka w Gimnazjum w Poskwitowie - cd.



Urszula Wykurz i jej gimnazjalna klasa (fot. Arch. U.K.)

Konkursy

W czasie trwania szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka uczniowie uczestniczyli w konkursach tematycznie związanych z sylwetką Bohatera Roku 2012:

- a) Konkurs „Czy znasz Order Uśmiechu?”, którego celem była popularyzacja wśród dzieci i młodzieży idei Orderu Uśmiechu;
- b) Międzyszkolny Konkurs Literacki „O Pawie Pióro”, w którym wzięli udział członkowie Klubu Dziennikarskiego, przygotowując baśń terapeutyczną dla dzieci;
- c) Ogólnopolski Konkurs Eseistyczny „Czy dzieci jak ryby głosu nie mają?”, którego celem było upowszechnianie myśli pedagogicznej Janusza Korczaka;
- d) Szkolny Konkurs Literacki „Opowiem ci moją historię...”, którego celem była twórcza refleksja na temat dziecięcego sposobu postrzegania rzeczywistości oraz praw rządzących światem dorosłych.

Podsumowanie

Podsumowaniem szkolnych obchodów Roku Janusza Korczaka była uroczysta gala zorganizowana we współpracy z uczniami szkoły podstawowej, na której ogłoszone zostały wyniki szkolnych konkursów korczakowskich oraz dokonano podsumowania działań gimnazjalistów.

Opracowanie: **Urszula Wykurz** - Publiczne Gimnazjum w Poskwitowie

--> EDUKACJA PRZYJAZNA MÓZGOWI

Książka, którą warto przeczytać!

Vera F. BIRKENBIHL, *Siano w głowie? Nowe*, Warszawa: Wydaw. Kos 2012

Książka Very F. BIRKENBIHL, psycholog, terapeutki, autorki wielu prac, pt. *Siano w głowie?* - to bestseller od lat. Właśnie ukazało się jej XXXVII wydanie. Dlaczego to ludzie czytają? Dlaczego warto przeczytać i przemyśleć? Dlaczego warto zmienić szkolną metodykę nauczania?

„Siano w głowie” - nowe wydanie

„Siano lub sieczkę masz w głowie” - słyszał kiedyś nie jeden uczeń. Ten, który przy odpowiedzi nie potrafił wykorzystać swego mózgu. Wówczas jednak wielu wiedziało, co to jest siano i sieczka. A teraz nie każde dziecko wie, skąd się bierze w sklepie mleko. Książka ww., w porównaniu z poprzednimi wydaniem, została zredagowana całkowicie na nowo. Pod wieloma względami jest to zupełnie inna publikacja. Zawiera pewne uniwersalne myśli z poprzedniego wydania oraz przede wszystkim mnóstwo nowych informacji. *Siano w głowie? Nowe* - ma także całkowicie nowy układ (2).



Okładka książki (fot. www.CzaryMary.pl)

Sposób przyjazny mózgowi

Sposób przyjazny mózgowi - powtarzają ostatnio neurodydaktycy. Czy są sposoby uczenia się, które nie są jemu przyjazne? Niezależnie, czego się uczymy lub: czego nauczamy innych, zawsze możemy robić to w sposób przyjazny dla mózgu (= przekazywać do mózgu w sposób dla niego zrozumiały (2)). Uczenie się przyjazne mózgowi - to takie, którego zasady oparte są na wynikach nowych badań nad ludzkim mózgiem.

Służyć uczniowi - człowiekowi

Służenie komuś, wspieranie i pomaganie uczniowi w uczeniu się - to interesująca idea. Kilka lat temu na portalu edukacyjnym pytano, na czym polega uczenie się przyjazne mózgowi? Interesująca, choć lapidarna, odpowiedź jest w artykule pt. *Edukacja służąca człowiekowi* („Edunews.pl” 2009). Warto przeczytać!

Samodzielny użytkownik własnego mózgu

Samodzielność człowieka (ucznia), była, jest i będzie wartością o wyjątkowych walorach. Książki Very F. Birkenbihl przekazują wiedzę praktyczną, ilustrują prezentowane tezy ciekawymi przykładami i wzbogacają licznymi ćwiczeniami. Uczą, jak stać się inteligentnym użytkownikiem własnego mózgu (1,4).

Spadkobiercy idei Very F. Birkenbihl

Spadkobierców idei autorki będzie z pewnością wielu, bo myśli i przykłady zawarte w jej książkach są godne przemyślenia. Dorota Świątkiewicz-Siklucka (2012) wspominając w artykule pt. *W zgodzie z mózgiem* - dorobek ww. autorki wskazuje, że: „Z najważniejszych pozycji książkowych przetłumaczonych na język polski warto wymienić: „Siano w głowie?” (2003), „Nowe Siano w głowie. Instrukcja obsługi mózgu, czyli jak z właściciela mózgu stać się jego użytkownikiem” (1997), „Szkoła bez stresu” (1999), „Trening sukcesu - ćwiczenia własnego umysłu” (1999), Vademecum psychologii społecznej” (2000), „Techniki kreatywnego rozwiązywania problemów” (2004), „Gry i zabawy umysłowe. Mądrość dzięki zabawie” (2006). Spadkobiercą i kontynuatorem idei Very F. Birkenbihl jest dr Dieter Bohm” (4). (JPS)

-
1. BIRKENBIHL V. F., *Siano w głowie? Nowe*. Warszawa: Wydaw. Kos 2012, wyd. XXXVII.
 2. BIRKENBIHL V. F., *Siano w głowie? Nowe*. - recenzja: www.CzaryMary.pl.
 3. SAWIŃSKI J. P., *Edukacja służąca człowiekowi*. „Edunews.pl” - z 21.09.2009.
 4. ŚWIĄTKIEWICZ-SIKLICKA D., *W zgodzie z mózgiem*. „Psychologia w Szkole” 2012 nr 3, s. 52-53.

Dobre rady doświadczonego nauczyciela o wychowaniu

Prezentowane tu dobre rady doświadczonego nauczyciela o wychowaniu” wzięły się z treści artykułu Stanisława Turskiego pt. *Coś dobrego dla innych. 12 przykazań wychowawczych Stanisława Turowskiego - upowszechnionego w „Głosie Nauczycielskim” (2012 nr 37, s. 18). Warto przemyśleć!*

Autor proponuje nauczycielom do realizacji w pracy z uczniami 12 sugestii wychowawczych. Uważa, że ich przestrzeganie - nawet wybiórczo - przyczyni się **do uszlachetnienia młodych ludzi**. Stwierdza, że nie jest to próba kwestionowania szacunku do chrześcijańskiego Dekalogu. Raczej idzie o wzmocnienie i wspieranie wychowania. Zaprasza na chwilę refleksji pedagogicznej. Oto te dobre rady.

1. Życzliwie przyjmuj sukcesy innych ludzi. Ktoś, kto osiągnął mistrzowski wynik sportowy albo wygrał konkurs literacki, do pełni szczęścia potrzebuje jeszcze by inni okazali mu uznanie z tego tytułu. Właśnie Ty możesz szybko złożyć serdeczne gratulacje. Tym prędzej im bardziej tego kogoś nie lubisz, a on o tym wie. Możliwe, że odtąd **stanie się Twoim przyjacielem**. Zazdrość „przykręcić” w sobie to frajda.

2. Nie kryj własnego sukcesu. To nieprawda, że nie lubisz się chwalić. Pragniesz w chwilach Ci pomyślnych doceniania. Kochasz te zdziwienia, słowa niedowierzania. Twoje jakby lekceważenie sukcesu wygląda fałszywie. Przecież zażarcie walczyłeś na bieżni. Wiadomo, że zarywałeś noce, żeby jak najlepiej przygotować się do egzaminu. Ale lepiej skromnie skwitować sprawę, że się powiodło.



Dzieci Przedszkola nr 22 w Koszalinie (fot. Arch. P-22)

3. Nie mów źle o innych. Nawet wtedy, kiedy na to zasługują. Mogłoby się zdarzyć, że Twój osąd jest niesprawiedliwy. A jeśli koniecznie trzeba się wypowiedzieć głośno, publicznie mniej pochlebnie, najlepiej uczynić to w sposób zrównoważony, **„szlifując” każde słowo**. Jeśli absolutnie trzeba zabrać trudny głos, to krytykować pomysł, rozwiązanie, a nie człowieka.

--> SZKOLNE I DOMOWE WYCHOWANIE

Dobre rady doświadczonego nauczyciela o wychowaniu - cd.

- 4. Dziel się sukcesem. Nie bądź egoistą.** Bardzo rzadko się zdarza, że np. ktoś, kto zajął wysoką lokatę na zawodach sportowych albo okazał się najlepszy w konkursie dla architektów, zapracował na to wyłącznie indywidualnie. **Laureat korzystał z wielorakiej pomocy** innych ludzi. Liczy się zrozumienie dla uprawianej pasji ze strony rodziny, pomoc nauczycieli, doping kolegów z podwórkowych boisk. Warto czasem o tym wspomnieć. To niezbyt miłe dla otoczenia, gdy mistrz staje na podium, a tych, którzy go wspierali niewidocznie na drodze do sukcesu, ma w „zapomnieniu”.
- 5. Krytykuj tylko życzliwie.** Jeśli coś Ci się nie podoba w czyimś zachowaniu, może widzisz, że ktoś postępuje krzywdząco wobec innych, chcesz, żeby to zmienił, to powiedz mu o tym najpierw dyskretnie. Głośno, **w obecności innych osób nie krytykuj.**
- 6. Nie szczędź uśmiechu.** Oczywiście nie chodzi o to, żebyś się śmiał zawsze, wszędzie, ze wszystkiego i ze wszystkich. **Zachowaj pogodny wyraz twarzy**, prośba wyrażona z uśmiechem będzie skuteczniejsza, a podziękowanie - milej odebrane.
- 7. Doceniaj słowo „przepraszam”.** Przepraszaj, gdy tylko tego wymaga sytuacja. Niczego przez to nie stracisz, a zyskać możesz sporo, choć niekoniecznie natychmiast. Słowo „przepraszam” ma dużo siły, na przykład toruje drogę w tłumie skuteczniej niż rozpychanie się łokciami czy serwowanie kopniaków.
- 8. Nie używaj wulgarnych określeń** - pod żadnym pozorem, nigdzie i nigdy. Brutalne sformułowania nie zawsze czynią nasze działanie skuteczniejszym. A bywa, że z takim językiem ktoś jest niechętnie przyjmowany w danym środowisku. **Sposób wypowiadania się często zdradza styl** postępowania.
- 9. Unikaj przesady w swoich reakcjach** na sygnały z otoczenia, Te z zakresu smutku i te z zakresu radości. Najlepsza czekolada wywołuje mdłości, gdy jej za dużo.
- 10. Żyj ze wszystkimi w zgodzie. Staraj się.** Ale nie za wszelką cenę. Na przykład nie w sytuacji oczywistej zbrodni czy wielkiej czyjejś krzywdy.
- 11. Szanuj swoich rozmówców. Daj głos partnerowi.** Nie denerwuj się. Unikaj słów obraźliwych. Przyznaj się do błędu, jeśli uważasz, że go popełniłeś. Docen wyraźnie argumenty partnera. Chociaż Ci trudno to czynić, zgadzaj się z rozmówcą, gdy odnosisz wrażenie, że słuszność jest nie po Twojej stronie. Pilnuj, by różnić się życzliwie.
- 12. Każdego dnia staraj się zrobić coś dobrego dla innych.** Niech to będzie chociaż miłe słowo, przyjazny gest.
(Prezentowana wersja jest skrócona przez redakcję „GN”).

1. TUROWSKI St., *Coś dobrego dla innych. 12 przykazań wychowawczych Stanisława Turowskiego*. „Głos Nauczycielski” 2012 nr 37, s. 18.

Szkoła powinna dawać z jednej strony swobodę, a z drugiej więcej rygoru. Brzmi to jak sprzeczność, ale tylko pozornie.
(Jan Komasa 2011)

1. KOMASA J., *Wszyscy chorują na młodość. Z Janem Komasą, reżyserem filmowym i telewizyjnym, twórcą filmu „Sala samobójców”, rozmawia Krzysztof Lubczyński*. „GN” 2011 nr 13, s. 8.

--> SYLWETKI KOSZALIŃSKICH NAUCZYCIELI

Ryszard Dąbrowski - nauczyciel z pasją

Ryszard Dąbrowski jest znanym koszalińskim artystą plastykiem i nauczycielem plastyki. Uczył się w Liceum Ogólnokształcących w Łobzie i Liceum Pedagogicznym w Świdwinie. Ukończył Wydział Sztuk Pięknych na Uniwersytecie M. Kopernika w Toruniu. Był nauczycielem szkoły podstawowej, II LO w Koszalinie, ZS Medycznych i Muzycznych. Był też wykładowcą w koszalińskim Studium Nauczycielskim, gdzie miałem przyjemność poznać i pracować z Ryszardem Dąbrowskim.



Ryszard Dąbrowski (fot. facebook.pl)

W jego życiu pasja pedagogiczna przez cały czas współistniała ze sztuką plastyczną. Prawie codziennie powstają nowe akwarele. Jest ich już kilka tysięcy. Zajmuje się także rysunkiem, grafiką i malarstwem olejnym. Ulubionym jego tematem są kwiaty. Jego plastyczna twórczość była wielokrotnie wystawiana na **ponad 200 wystawach** w kraju i za granicą: w Niemczech, Szwecji, Irlandii, Danii, oraz wiele razy nagradzana (1).



Dworek - obraz R. Dąbrowskiego (fot. Arch. IP)

Kolejną pasją jest ilustrowanie książek dla dzieci. Jego ilustracje są prześliczne, pełne nasyconych kolorów. Znalazły się np. w bajkach Marii Nienartowicz „opowieści karkonoskich drzew” i „Przygody Karkonoskiego Skrzata”. Wspólnie z synem Krzysztofem wydał także piękny edytorsko „Poradnik pani domu”.

„Całe moje życie jest pasją - powiedział red. Izabeli Nowak (2012). Każdy dzień przynosi nowe olśnienia, zauroczenia i **dobą jest po prostu zbyt krótka!**”. Oto nauczyciel z twórczą pasją - plastyk i pedagog. Redakcja „NE” serdecznie gratuluje i życzy dalszych sukcesów.

1. NOWAK I., *Ryszard Dąbrowski: Każdy mój dzień jest pełen twórczych pasji...* „Miesięcznik. Pismo Społeczno-Kulturalne” 2012 nr 6 (143) s. 54-57.

Partnerstwo w szkole - fikcja czy rzeczywistość?

Instytut Raabe w Warszawie zaprosił 18-19 października dyrektorów, nauczycieli, wychowawców, pedagogów i psychologów do uczestnictwa w Konferencji **Partnerstwo w szkole — fikcja czy rzeczywistość? Coaching, mentoring i dialog w szkole**. Gościem specjalnym Konferencji był **dr Jacek Santorski** – psycholog społeczny, psycholog biznesu, autor kilkunastu książek popularyzujących psychologię.

Po co coaching w szkole?

Do tej pory metoda coachingu święciła triumfy w sporcie i biznesie. Obecnie staje się coraz bardziej popularna w edukacji. Dlaczego? Po prostu dlatego, że potrzebujemy coacha w życiu. Potrzebujemy osoby, dzięki której będziemy potrafili efektywniej podejmować decyzje, rozwijać się i realizować cele. Czyż nie o to chodzi w edukacji? Wychowawca, pedagog czy psycholog staje często przed problemem: Coaching – oczywiście tak, ale jak?

Konferencja pozwoliła poznać podstawowe narzędzia stosowane w coachingu, mentoringu oraz dialogu w pracy z uczniami i dorosłymi, a także doświadczyć ich skuteczności. Zdobytą podczas wykładów i warsztatów wiedzę i umiejętności można wykorzystać w pracy z uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Co daje „Niewidzialna wystawa”?

Atrakcją konferencji była możliwość uczestniczenia w niezapomnianym wydarzeniu, jakim jest „Niewidzialna Wystawa”. To jest niezwykle doświadczenie, dzięki któremu lepiej można zrozumieć świat - nie tylko ten widzialny! *Wyobraź sobie, że całkowicie gaśnie światło... Niewidzialna Wystawa to wyjątkowa interaktywna podróż w niewidzialny świat, podczas której będziesz mógł wypróbować, jak radzić sobie w codziennych sytuacjach bez pomocy wzroku – wyłącznie za pomocą zmysłu słuchu, węchu, równowagi... Wyteż zmysły! Zaufaj w ciemno!*

Co było w programie konferencji? Były tematy - I dzień:

1. Nauczyciel jako lider – wykład gościa specjalnego dr **Jacka Santorskiego**;
2. Dialog w szkole – toksyny komunikacji a magiczna relacja;
3. Warsztaty do wyboru:
 - a/ Narzędzia coachingu i mentoringu - praktyczne wykorzystanie w rozwiązywaniu problemów szkolnych;
 - b/ Różnice i podobieństwa poszczególnych metod;
 - c/ Elastyczność oddziaływania nauczyciela w zależności od sytuacji
 - d/ Kiedy, co i dlaczego? Dylematy nauczyciela;
 - e/ Doświadczyć DIALOGU. Warsztaty dialogowo-coachingowe;
 - f/ Cztery praktyki dialogu;
 - g/ Techniki wspomagające dialog (np. check in, check out);
 - h/ System 4 graczy (role w zespole);
4. Niewidzialna Wystawa — interaktywna podróż w niewidzialny świat.

W programie II dnia były tematy:

1. Warsztaty do wyboru (nowe grupy):
 - a/ Narzędzia coachingu i mentoringu — praktyczne wykorzystanie w rozwiązywaniu problemów szkolnych;
 - b/ Doświadczyć DIALOGU. Warsztaty dialogowo-coachingowe;
2. Coaching, mentoring i dialog w szkole - szanse i ograniczenia;
3. Jakie elementy coachingu można wykorzystać w szkole?
4. „Szacun za szacun” — wychowawca w świecie bez autorytetów. (1).

1. www.institutraabe.pl

Metoda projektu w pracy z dziećmi

Wiek przedszkolny i wczesnoszkolny w szczególny sposób sprzyja wzmocnieniu i wzbogacaniu przeżyć, wiedzy i doświadczeń związanych z otaczającą dziecko rzeczywistością. Jest on okresem wzmożonej aktywności poznawczej.

Celem edukacji elementarnej jest dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności do rozumienia świata oraz pomoc dzieciom w budowaniu jego wielowymiarowego obrazu. Nauczyciel powinien być przewodnikiem i doradcą w prowadzeniu dziecka do osiągnięcia sukcesu. Zadanie to realizujemy poprzez różnorodne metody i formy pracy z dzieckiem. Dotychczasowe doświadczenia pozwoliły mi dostrzec wyjątkową efektywność pracy metodą projektu.

Metoda projektu polega na praktycznym działaniu dotyczącym realizacji pewnego zadania, które zaproponowały dzieci lub nauczyciel. Nauczyciel jest tu jedynie osobą wspomagającą, wyzwalającą inicjatywę dziecka. Podczas realizacji projektu edukacyjnego dzieci stają się czujnymi poszukiwaczami wiedzy i aktywnymi badaczami otaczającego świata.

Podejmowane działania pozwalają im poznać poszczególne zagadnienia wielowymiarowo. Projektując, dzieci uczą się przede wszystkim poprzez działanie i samodzielne doświadczenia, rozwijają w sobie umiejętność efektywnego i zgodnego współdziałania z rówieśnikami oraz stają się odpowiedzialne za własne działania. Niezaprzeczną zaletą metody projektu jest również wywoływanie w dzieciach radości tworzenia i poczucia sprawstwa. Dzieci, które doświadczyły swobody inicjowania działań stają się kreatywne.



Co tu zrobić? (fot. www.glos.pl)

Mam nadzieję, że przedstawiona propozycja będzie inspiracją do przygotowywania zajęć edukacyjnych z zastosowaniem metody projektu i zagości na stałe w Państwa warsztacie pracy.

--> Całość propozycji jest na naszej stronie [www - „Pracownia Edukacji Elementarnej, Artystycznej i Wychowania Fizycznego”](http://www.pracowniaedukacji.pl) - w opcji: „Doradcy proponują”.

Iwona Łotysz - doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej

O bezpieczeństwie w przedszkolu - „Kurier Przedszkolny”

Pojawiło się nowe czasopismo edukacyjne dla przedszkoli. Redakcja „Kuriera Przedszkolnego” przypomina czytelnikom, że tegoroczną myślą przewodnią pracy nauczyciela jest szeroko rozumiane **BEZPIECZEŃSTWO**, dlatego „Kurier Przedszkolny”, Wydaw. Raabe w Warszawie, przygotował materiały skupione wokół tego właśnie tematu.



- Jak nauczyć przedszkolaki **bezpiecznego poruszania się po drodze?**
- Jak odpowiednio wcześnie rozpoznać **niebezpieczeństwo uzależnienia od cyberprzestrzeni?**
- Jak zareagować, gdy mamy do czynienia z **problemem przemocy w rodzinie?**

Redakcja zaprasza do lektury i obiecuje, że postara się, by żadne z pytań nie pozostało bez odpowiedzi.

Iwona Sośnicka - Redaktor „Kuriera Przedszkolnego”

--> KONKURSY DLA UCZNIÓW I SZKÓŁ

10. edycja konkursu Tesco dla Szkół



Rozpoczyna się jubileuszowa, 10. edycja programu Tesco dla Szkół. W tym roku projekt odbywa się pod hasłem „Zdrowo Najedzeni” i zwraca uwagę na zasady rozsądnego oraz racjonalnego żywienia. W ramach projektu zarówno uczniowie, jak i nauczyciele mają szansę na zdobycie dla swojej szkoły pracowni multimedialnej i atrakcyjnych nagród indywidualnych.

Konkurs to także wsparcie pedagogów w prozdrowotnej edukacji uczniów oraz promocji wśród nich zasad zdrowego żywienia. Ze względu na wysokie wartości edukacyjno-społeczne, konkurs Tesco dla Szkół – „Zdrowo Najedzeni” został objęty patronatem honorowym 12 Kuratoriów Oświaty.

Konkurs ma na celu podnoszenie świadomości **zasad zdrowego odżywiania** i ich wpływu na prawidłowy rozwój organizmu wśród uczniów polskich szkół podstawowych i gimnazjalnych. Wiedza w tym zakresie będzie prezentowana w postaci dostępnych na stronie www.tescodlaszkol.pl poradników, które, oprócz teorii, zawierają także praktyczne porady związane z zasadami zdrowego żywienia. Uczestnicy konkursu dowiedzą się m.in. jak przygotować zdrowe drugie śniadanie do szkoły, rozsądnie planować zakupy, czy też, w jaki sposób czytać etykiety na produktach spożywczych. Temat tegorocznej edycji konkursu jest odpowiedzią na rosnący problem otyłości i chorób żywieniowo zależnych, który dotyka już także dzieci. Jak wskazuje raport World Health Organization*, już **co trzeci 11-latek ma nadwagę**, a polskie dzieci należą do najgrubszych w Europie.

- Tesco już od 10 lat wspiera polskie szkoły oraz uczniów. Przy każdej edycji naszego programu zwracamy uwagę na inne istotne tematy. Uczyliśmy już dzieci, jak ważna jest ekologia oraz jak dbać o swoje najbliższe otoczenie. Teraz pokazujemy, jak przez właściwą dietę zatroszczyć się o siebie, swoje zdrowie i kondycję. Tesco dla Szkół – „Zdrowo Najedzeni” to przyjemna lekcja rozsądnego odżywiania, za którą dodatkowo można zdobyć atrakcyjne nagrody, nie tylko dla siebie, ale i całej placówki – mówi Beata Rożek, Menadżer ds. Społecznej Odpowiedzialności z Tesco Polska.

--> KONKURSY DLA UCZNIÓW I SZKÓŁ

10. edycja konkursu Tesco dla Szkół - cd.

Szkoły, które wystartują w tegorocznej edycji programu, oprócz wiedzy i zabawy, otrzymają także szansę na cenne i atrakcyjne nagrody. Do wygrania jest: **10 pracowni multimedialnych** z profesjonalnym wyposażeniem o wartości 16 000 zł każda, 300 kamer HD dla uczniów, tablety dla nauczycieli oraz zapas wody źródlanej Żywiec Zdrój. Zadanie konkursowe to także ciekawa i przydatna lekcja: **nakręcenie krótkiego filmiku**, w którym młodzież zaprezentuje własne pomysły na praktyczne zastosowanie zasad zdrowego odżywiania. Przygotowanie i realizacja pracy konkursowej to nie tylko utrwalenie zasad zdrowego żywienia, ale także lekcja pracy zespołowej oraz promocja ambitnych, kreatywnych uczniów, pedagogów i samej placówki.



Pomidorowe placuszki (fot. www.interia.pl)

„Konkurs organizowany przez Tesco to fantastyczna propozycja dla szkół.” – mówi Piotr Górski, Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 45 w Białymstoku, której uczniowie zostali laureatami poprzedniej edycji konkursu. „Inicjatywę uczniowską na niespotykaną skalę, współpracę dzieci i dorosłych, twórcze podejście do problemu, efektywne wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych, tak bardzo promowane przez organizatorów, widzieliśmy w naszej społeczności szkolnej po raz pierwszy. Już sam udział w konkursie zagwarantował nam wspaniałą edukacyjną przygodę. Natomiast zdobycie przez Ekoistki z VI nagrody w postaci pracowni multimedialnej to piękne zwieńczenie naszego debiutu w konkursie Tesco dla Szkół.” – podkreśla dyrektor zwycięskiej placówki. Podobnego zdania są także nauczyciele, którzy cenią sobie integrację całego środowiska szkolnego, jaką przyniósł im udział w konkursie. „Zwycięstwo w konkursie i zdobycie Sali multimedialnej pozwoliło naszym uczniom uwierzyć, że umiemy, że damy radę. Nappełniło nas dumą, miło było czytać m.in. na facebooku wpisy uczniów: „Jesteśmy najlepsi”, „Marcinowice górą”. Takiej radości, poczucia więzi ze szkołą i ze sobą (uczniów, nauczycieli, przyjaciół szkoły) nie da się tak łatwo osiągnąć.” – mówi Alina Niedziela, nauczycielka Publicznego Gimnazjum im. Wł. St. Reymonta w Marcinowicach, którego uczniowie startowali w konkursach Tesco dla Szkół pod jej opieką już dwukrotnie (1).

Tegoroczna odsłona, Tesco dla Szkół - „Zdrowo Najedzeni”, oprócz poparcia kadry nauczycielskiej uzyskała także wsparcie 12 Kuratoriów Oświaty. Partnerem merytorycznym konkursu jest Instytut Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygła w Warszawie, który dba o jakość wiedzy o zdrowym żywieniu przekazywanej wszystkim uczestnikom programu. Partnerami tegorocznej edycji konkursu są także Fundacja Tesco Dzieciom oraz Żywiec Zdrój, **promujące zdrowy styl życia** oraz kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych wśród dzieci (1).

1. KARON D., *Rusza 10. edycja konkursu Tesco dla Szkół*. Komunikat prasowy z 12.09.2012.

2. www.tescodlaszkol.pl

--> KONKURS CEN DLA NAUCZYCIELI

OFERTA DLA NAUCZYCIELI WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO

- JAK W SZKOLE UCZYĆ PRZEDSIĘBIORCZOŚCI? - konkurs na rok szkolny 2012/2013

Niedawno był „Rok Odkrywania Talentów”. Uczniowskie uzdolnienia, zdolności i talenty są zbyt ważne, aby pracę nad ich odkrywaniem i wspieraniem ograniczyć do akcyjnych działań. Inicjowanie i wspieranie uczniowskiej zaradności i przedsiębiorczości jest wartościowym i interesującym zadaniem wszystkich nauczycieli. Jest ważne dla uczniów, szkoły i rozwoju kraju. Polska potrzebuje ludzi przedsiębiorczych.

- Jak i dlaczego inicjować zaradność?
- Jak wspierać uczniowską zaradność i przedsiębiorczość?
- Czy jestem przedsiębiorczym nauczycielem i czy warto takim być?

--> Cele konkursu

1. Zachęcenie nauczycieli do poszukiwania dobrych strategii uczenia zaradności i przedsiębiorczości.
2. Pogłębienie rozumienia możliwości rozwijania uczniowskiej zaradności i przedsiębiorczości.
3. Zaprezentowanie innowacyjnych, ciekawych pomysłów nauczycieli i szkół.
4. Inspirowanie do wspierania w praktyce zaradności i przedsiębiorczości.



Szkoła za 20 lat (fot. Polskapresse)

--> Warto przedstawić innym swoje pomysły i efekty szkolnych działań. Zachęcamy nauczycieli do dzielenia się swoim dorobkiem i doświadczeniem w pracy nad rozwojem zaradności i przedsiębiorczości uczniów. Zapraszamy do udziału w konkursie!

Adresaci - nauczyciele szkół i placówek oświatowych województwa zachodniopomorskiego.

Termin - Prace pisemne można nadsyłać **do końca marca 2013** roku do CEN, ul. Ruszczyca 16, 75-654 Koszalin, lub na e-pocztę redakcji „Nauczycielskiej Edukacji” – jps51@tlen.pl.

Nagrody – Ciekawsze fragmenty prac zostaną opublikowane w „Nauczycielskiej Edukacji” lub wydane drukiem w „Wydawnictwie CEN” w postaci broszury. Przewiduje się nagrody książkowe i albumowe. (JPS - CEN)