

NAUCZYCIELSKA EDUKACJA

BIULETYN CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W KOSZALINIE

2016 - NR 4/100



Uczestnicy Wojewódzkiej Konferencji Erasmus+ - 2016 (fot. Adam Paczkowski)

➔ *... O wojnach myśli się z wyprzedzeniem pół wieku, a jak myśli się o kierunkach rozwoju szkolnictwa w samych szkołach? (1)*

1. BORACZYŃSKA M., *Zmiana pilnie potrzebna*. „Sedno. Magazyn Dyrektora Szkoły” 2010 nr 10, s. 16-20.

Koszalin: maj - czerwiec 2016

SPIS TREŚCI

„Nauczycielskiej Edukacji” 2016 nr 4/100

ISSN – 1642-34-53

W NUMERZE

SPIS TREŚCI

- O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej. Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie	3
- Mariola RINK-PRZYBYLSKA, <i>XVII Targi Edukacyjne i Wiosenne Zespoły Metodyczne: Poznam – zbadam – dowiodę</i>	9
- Red., 100 numerów „Nauczycielskiej Edukacji”	11
- Bogusław ŚLIWERSKI, <i>Brawo MEN! Nareszcie zapowiedź dobrej zmiany!</i> (przedruk)	13
- Julian P. SAWIŃSKI, <i>Jak motywować do uczenia się? Po prostu zadziwiać!</i>	16
- Anna WALKOWIAK, <i>Wojewódzka Konferencja Erasmus+</i>	19
- Teresa OGNIĘSKA, <i>Podsumowanie działań w ramach projektu „RAZEM MAMY SIŁĘ, STOP DYSKRYMINACJI”</i>	20
- Ciekawa książka: Wiesław SIKORSKI (red.), <i>Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się?</i> Słupsk: Wydaw. Dobra Literatura, 2015	22
- Licealistki Zespołu Szkół nr 2 w Warszawskiej Szkole Filmowej	24
- Halina GROBELNA, <i>I Seminarium naukowo-metodyczne o wychowaniu</i>	25
- III Ogólnopolski Kongres Tutoringu	26
- Alicja LORENZ, <i>VII Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej</i>	27
- Ważny problem: Wychowanie patriotyczne w szkole	29
- Izabela SUCKIEL, <i>Czerwcowe spotkanie dyrektorów w CEN</i>	30
- Jubileuszowa Gala Filharmonii Koszalińskiej	31
- Ciekawa e-publicacja: Anna MAKOCHONIK, Piotr PAWŁOWSKI, <i>Zawsze w centrum kultury. 40 lat Miejskiego Ośrodka Kultury i Centrum Kultury 105 w Koszalinie</i>	32
- Zaproszenie do Gdańska: Jak uczyć matematyki w klasach I-III? – konferencja	34
- Małgorzata TREMBOWELSKA (oprac.), <i>Nabytki BP CEN: Dydaktyka. Pedagogika. Wychowanie. Organizacja szkolnictwa</i>	35

„Nauczycielska Edukacja” - Biuletyn Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie

Wydawca: Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie, ul. Ruszczyca 16,
fax. 34-767-15, tel. 34-767-10; **Redakcja - 34-767-26**. Internet: www.cen.edu.pl, Poczta e-mail: jps51@tlen.pl
Redakcja: Julian Piotr Sawiński (redaktor naczelny), Adam Paczkowski - zdjęcia, skład komputerowy - JPS
Współpraca: nauczyciele konsultanci i doradcy metodyczni CEN

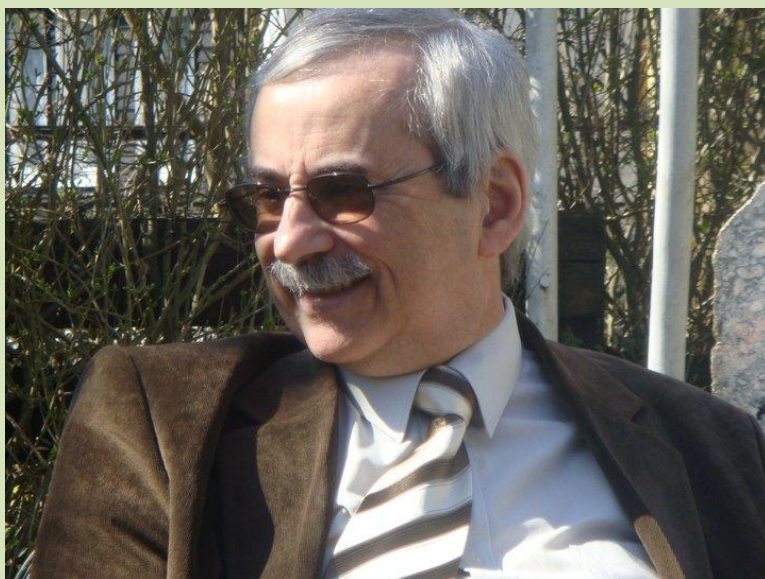
Redakcja zastrzega sobie prawo redagowania i skracania nadesłanych tekstów oraz zmiany ich tytułów.

O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej.

Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie

1. Panie Dyrektorze, witam i bardzo dziękuję, że znalazł Pan chwilę dla czytelników „Nauczycielskiej Edukacji”. Wiadomo, jest Pan dyrektorem CEN, ale zwykle na początku pytam rozmówców: Kim jest rozmówca? Kim więc jest Stefan Turowski?

Zawodowo od zawsze, a dokładniej od 38 lat jestem związany z oświatą. Przez ponad 25 lat jako nauczyciel fizyki w I LO im. St. Dubois w Koszalinie. Wtedy też po raz pierwszy zetknąłem się z doskonaleniem zawodowym nauczycieli, będąc przez kilka lat doradcą metodycznym. Pracowałem również w nadzorze pedagogicznym, pełniąc obowiązki dyrektora koszalińskiej delegatury kuratorium oświaty. Niedawno minęło 8 lat od kiedy kieruję placówką doskonalenia nauczycieli. Oświatę znam również z perspektywy organu prowadzącego, gdyż jako radny pracowałem w koszalińskim samorządzie 24 lata.



Stefan Turowski (fot. www.facebook.pl)

2. Panie Stefanie! Jakie znaczenie ma CEN w Koszalinie – wojewódzka placówka doskonalenia nauczycieli – w lokalnym środowisku oświatowym?

W 2014 roku obchodziliśmy jubileusz XX - lecia funkcjonowania CEN, kontynuującego działalność wcześniejszego Wojewódzkiego Ośrodka Metodycznego. Jestem przekonany, że wsparcie jakiego udzielaliśmy przez te wszystkie lata nauczycielom, wcześniej w województwie koszalińskim, a obecnie zachodniopomorskim, pozwoliło na zbudowanie silnej pozycji na mapie edukacyjnej zarówno w województwie, jak i poza jego granicami. Podobnie jak przed laty tak i dziś odpowiadamy na potrzeby i oczekiwania nauczycieli, dyrektorów i organów prowadzących, służąc pomocą i wsparciem na co dzień. Jak pokazuje praktyka, w zmieniającej się dynamicznie oświatowej rzeczywistości jesteśmy potrzebni.

O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej.

Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem Centrum (...) – cd.

3. Naszym wspólnym zadaniem jest promowanie placówki. Jak Pan jako dyrektor promuje CEN w lokalnym środowisku?

Jako placówka doskonalenia zawodowego nauczycieli mamy za zadanie wspomagać placówki oświatowe i pracujących tam nauczycieli. Mówiąc więc o promocji mamy na myśli docieranie z naszą ofertą do wszystkich, których może ona interesować. Zarówno ja jak i inni pracownicy CEN promujemy naszą ofertę wszędzie tam gdzie jesteśmy. Ja robię to między innymi na spotkaniach z samorządowcami, w mediach i w bieżących kontaktach z Kuratorium Oświaty w Szczecinie. Jednak w dzisiejszej rzeczywistości podstawa to istnienie w sieci internetowej. I tu jesteśmy obecni! W niedługim czasie uruchomimy nową stronę naszej instytucji.

4. CEN w Koszalinie realizuje różne zadania. Które z nich są najważniejsze?

Nasze zadania określa Rozporządzenie MEN w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, w którym duży nacisk kładzie się na formułę kompleksowego wspomagania szkół. To oznacza, że głównym podmiotem naszego wsparcia jest szkoła jako organizacja, podnoszenie jakości pracy i jej potrzeby rozwojowe. Stąd z kolei wynikają potrzeby zatrudnionych w niej nauczycieli. Niezależnie od tego wspieramy rozwój indywidualny nauczycieli poprzez organizowane w CEN formy szkoleniowe oraz prowadzone przez doradców metodycznych sieci współpracy i samokształcenia.

5. Jakie korzyści odnoszą nauczyciele, klienci placówki, z udziału w proponowanych przez CEN kursach, warsztatach i innych działaniach?

Oferta CEN jest odpowiedzią na różnorodne oczekiwania nauczycieli. Rozpoczynający pracę w zawodzie nauczyciela mają możliwość pogłębienia swojej wiedzy w zakresie warsztatu pracy, ze szczególnym uwzględnieniem kwestii wychowawczych. Udzielamy wsparcia nauczycielom na ich ścieżce awansu zawodowego, a także wspieramy w zakresie pracy z uczniami pod kątem kształcenia kompetencji kluczowych. Szczególnie ważnym wyzwaniem dla szkoły staje się dziś kształcenie kompetencji w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych, w tym wykorzystania nowoczesnych technologii w dydaktyce. Nowa perspektywa budżetowa UE na lata 2014-2020 w ramach PO WER oraz RPO dla poszczególnych województw, a także Erasmus+, otwiera duże możliwości wsparcia dla szkoły. W tym kontekście ważna jest wiedza nauczycieli na temat możliwości pozyskiwania tych środków.

6. Często dziś podkreśla się znaczenie innowacyjności w edukacji i zarządzaniu szkołą. Jakie innowacyjne działania podejmuje CEN i co z nich wynoszą innowacyjni nauczyciele?

Innowacyjność w każdym obszarze działalności, zarówno społecznej jak i gospodarczej jest dziś priorytetem. Wystarczy przeanalizować założenia dotyczące finansowania jakichkolwiek projektów ze środków UE w bieżącej perspektywie budżetowej. W sposób oczywisty dotyczy to również edukacji choć byłbym ostrożny w fetyszyzowaniu pewnych pojęć i działań, które czasami zaczynają żyć własnym życiem, a ich przydatność praktyczna jest co najmniej dyskusyjna.

O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej.

Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem Centrum (...) – cd.

Jeśli chodzi o nasze działania w tym zakresie, to jednym z nich było uruchomienie pracowni zastosowania nowoczesnych technologii w dydaktyce przedmiotów przyrodniczych. Prezentujemy tu nauczycielom możliwości zastosowania nowoczesnych, współpracujących z urządzeniami TIK narzędzi do nauczania przyrody, biologii, chemii i fizyki. Wiąże się to ściśle z wdrażaniem innowacyjnego nauczania przedmiotów przyrodniczych w oparciu o dochodzenie i rozumowanie naukowe (metoda eksperymentu uczniowskiego), na co przeznaczone są znaczne środki z funduszy unijnych.

Co wyniosą z tego nauczyciele i w jakim stopniu? Odpowiedź na to pytanie dają założenia samego programu. Umiejętność posługiwania się nowoczesnym sprzętem ułatwi realizację eksperymentu w szkole, a co za tym idzie pozwoli uczniom na lepsze zrozumienie świata, w którym żyją. Skupiłem się na naukach matematyczno-przyrodniczych co jednak nie oznacza, że nie jesteśmy aktywni również w innych obszarach.

7. Ostatnio CEN organizuje liczne konferencje. Czy te akcje właściwie aktywizują nauczycieli do lepszej pracy, do zwiększania skuteczności edukacji w szkołach?

Konferencje, nie tylko nasze, są źródłem wiedzy ale też mają za zadanie inspirowanie uczestników do określonych działań. Staramy się w ten sposób promować nowoczesne trendy w dydaktyce, a także w zakresie zrozumienia samego procesu uczenia się co ma istotny wpływ na jakość pracy zarówno nauczyciela jak i szkoły jako organizacji. Sporo czasu poświęcamy kwestiom wychowawczym, które w kontekście wielu zagrożeń związanych ze zmianami społecznymi są bardzo istotne.



Dyrektor S. Turowski otwiera konferencję „Poznaję - Odkrywam – Doświadczam” (fot. A. Paczkowski)

--> WYWIAD „NAUCZYCIELSKIEJ EDUKACJI”

O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej.

Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem Centrum (...) – cd.

Pewną innowacją w zakresie organizacji konferencji jest poszerzenie tej formuły poprzez połączenie jej z warsztatami metodycznymi dotyczącymi poruszanej na konferencji tematyki. Wychodzimy z założenia, że taka forma przyczyni się do pogłębienia efektów szkoleniowych i będzie bardziej atrakcyjna dla nauczycieli.

8. Tematem numer jeden w wielu publikacjach o edukacji jest dziś jej kreatywność. Jak Pan jako nauczyciel fizyki widzi znaczenie kreatywności edukacji, np. przedmiotowej?

Kreatywność w edukacji tak jak w każdym obszarze aktywności człowieka jest związana z jego osobowością. Są ludzie z natury poszukujący nowatorskich rozwiązań oraz tacy, którzy dobrze się czują na utrwalonych ścieżkach działalności i chętnie przyjmują rozwiązania zaproponowane przez innych. Oczywiście nie każdy nauczyciel jest z natury kreatywny choć jak sądzę odsetek takich właśnie nauczycieli jest znaczący. Niewątpliwie pożądana jest kreatywność wśród nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, co wynika z samej istoty tych przedmiotów.



Dyrektor S. Turowski otwiera konferencję „Erasmus+” (fot. A. Paczkowski)

Eksperyment, wspierany nowoczesną technologią pomiaru i prezentacji, jako podstawa poznania i zrozumienia otaczającego nas świata, staje się dużym wyzwaniem intelektualnym dla nauczyciela. Na tym polu widzę ogromne możliwości dla nauczycieli kreatywnych, choć oczywiście nie tylko na tym.

O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej.

Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem Centrum (...) – cd.

Dzisiejsza szkoła przestała bowiem być głównym źródłem wiedzy, zarówno tej humanistycznej jak i przyrodniczej. Istotnym wyzwaniem dla nauczyciela staje się rozwój osobowościowy i intelektualny ucznia, a także pobudzanie potrzeby aktywnego poznawania świata i ludzi. To z kolei wymaga umiejętności rozpoznawania możliwości ucznia i jego oczekiwań.

9. Wiele naszych działań zmierza do tego, aby pomóc nauczycielom zmieniać swoją szkołę. Co znaczy dla Pana „dobra szkoła” (a może bardzo dobra)?

Dobra szkoła to taka, która potrafi przygotować ucznia do życia w zmieniającej się rzeczywistości. Wyposażyć ucznia w umiejętności i kompetencje, które pozwolą mu w przyszłości odnaleźć się na globalnym rynku pracy oraz przygotować do funkcjonowania w społeczeństwie XXI wieku. Ważne jest przy tym, aby kształcąc i wychowując szanowała indywidualność młodych ludzi, a także dbała o rozwój ich talentów. Dobrą szkołę można poznać po tym, że jej absolwenci chętnie do niej po latach wracają.

10. Wielu też teraz dyskutuje o potrzebie zachowania gimnazjów. Co Pan sądzi o tej szkole? Czy gimnazja powinny zniknąć z naszego systemu edukacyjnego?

W naszym kraju swoistą "normą" stało się nieustanne reformowanie. Skutki tych działań były różne, a ich ocena nie zawsze jest jednoznaczna. W przypadku gimnazjów jedno nie podlega dyskusji, zgodnie z założeniami ich wprowadzenie do systemu oświaty pozwoliło na wyrównanie szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk, czego dowodem są między innymi wyniki badań PISA pozwalające na ocenę umiejętności uczniów. Kolejne edycje programu badań pokazują systematyczny wzrost poziomu kompetencji naszych 15-latków na tle uczniów z innych krajów OECD. Obecnie wyniki naszych uczniów zaliczają się do najlepszych.

Gimnazja dzięki znaczącym środkom zainwestowanym przez samorządy są dzisiaj szkołami z nowoczesną bazą i dobrze przygotowaną kadrą. Likwidacja gimnazjów nie jest więc dobrym rozwiązaniem. Z drugiej strony ujawnił się problem w liceach ogólnokształcących, w których skróceniu uległ cykl kształcenia. Może więc w ramach toczącej się obecnie dyskusji warto zastanowić się nad rozwiązaniem, w którym będzie miejsce dla gimnazjum i 4-letniego liceum?

11. Z dyskusji nad gimnazjami zrobiono sprawę polityczną. Przez wiele lat w swoich wywiadach i artykułach unikałem polityki, ale ona przecież w demokracji jest ważna i decyduje o podstawach edukacji. Co Pan o tym sądzi?

Pojęcie *polityka* może być rozumiane na wiele sposobów. Można mówić o polityce gospodarczej, inwestycyjnej, informacyjnej itd. Można też mówić o polityce edukacyjnej jako szerokim spektrum działań służących edukacji dzieci i młodzieży, a także dorosłych. Jak rozumiem chodzi Panu jednak o politykę w rozumieniu potocznym, czyli jako zespół działań związanych ze zdobywaniem i sprawowaniem władzy. Tak rozumiana polityka powinna być jak najdalej od edukacji, a już na pewno nie może decydować o jej podstawach.

O znaczeniu CEN w lokalnym środowisku Ziemi Koszalińskiej.

Rozmowa z Panem Stefanem TUROWSKIM, dyrektorem (...). – cd.

12. Rozumiem, że CEN podejmując współpracę z różnymi instytucjami i organizacjami lokalnego środowiska stara się zaspokajać rozmaite potrzeby nauczycieli i lokalnego środowiska. Jakie są to potrzeby?

To temat rzeka, o którym można mówić długo. Zwrócę uwagę tylko na jeden aspekt problemu, a mianowicie potrzebę wsparcia dla szkół pracujących w trudnym środowisku. W naszych lokalnych realiach takich szkół nie jest mało. W tym roku szkolnym wspólnie z Kuratorium Oświaty, samorządami lokalnymi, a także lokalnymi instytucjami z obszaru kultury i pomocy społecznej, realizujemy wsparcie dla całej społeczności szkolnej - nauczycieli, uczniów i ich rodziców w dwóch gminach, w których były bardzo słabe wyniki nauczania. To problem i wyzwanie dla szkoły oraz całej społeczności lokalnej. Stąd potrzeba szerokich i różnorodnych działań w tym zakresie. My nasze wspomaganie adresujemy do szkoły jako organizacji i pracujących w niej nauczycieli. Inne podmioty kierują swoją pomoc do uczniów i ich rodzin.

13. Jako konsultant od informacji pedagogicznej i upowszechniania innowacji edukacyjnych oraz redagowania „Nauczycielskiej Edukacji” – nie sposób nie zapytać o znaczenie innowacyjności i nowoczesności edukacji. Co dla Pana znaczy nowoczesność edukacji?

Innowacyjność, nowoczesność, kreatywność - modne i chętnie używane słowa. Do tego co powiedziałem wcześniej mogę dodać jeszcze jedno. Dzisiejszy nauczyciel powinien raczej koncentrować się na tym jak pomagać uczniom uczyć się, jak korzystać z wiedzy, a nie tylko uczyć. Wiedza jest dziś powszechnie dostępna z różnych źródeł, na przykład z internetu. Szkoła dawno utraciła w tym względzie monopol. Stąd inna rola nauczyciela w dzisiejszej edukacji staje się czymś oczywistym.

14. No właśnie rozpoczynam pracę nad 100 numerem „Nauczycielskiej Edukacji”. Minęło 15 lat jej redagowania. Stąd pytanie o znaczenie naszego biuletynu w prezentowaniu i promowaniu innowacyjności oraz dobrych praktyk w edukacji.

Do zadań placówek doskonalenia nauczycieli należy między innymi prowadzenie systemu informacji pedagogicznej. Jedną z form realizacji tego zadania przez CEN jest "Nauczycielska Edukacja", dostępna w formie elektronicznej na naszej stronie internetowej. Zainteresowani nauczyciele mogą tu znaleźć różne, jak sądzę przydatne dla nich informacje.

15. Panie Stefanie! Czy sekret nowoczesności edukacji – Pana zdaniem - tkwi w stosowaniu nowoczesnych technologii TIK w edukacji? One chyba nie wyczerpują tego problemu?

TIK to jedno z narzędzi, z których trzeba umieć korzystać. W świecie nowych wyzwań i nowoczesnej technologii nie ma już miejsca na taką szkołę jaką była jeszcze 20 czy 30 lat temu. Nowe technologie w edukacji, w tym również TIK, nie są jednak gwarancją sukcesu. O efektach pracy szkoły zdecyduje człowiek - nauczyciel, który z jednej strony będzie potrafił wykorzystać możliwości jakie dają nowoczesne technologie, a z drugiej będzie umiał dotrzeć do ucznia i odpowiedzieć na jego potrzeby.

➔ Dziękuję za rozmowę. – dr Julian Piotr Sawiński – redaktor naczelny „Nauczycielskiej Edukacji”

**XVII Targi Edukacyjne i Wiosenne Zespoły Metodyczne:
*Poznam – zbadam – dowiodę***

XVII Targi Edukacyjne oraz Wiosenne Zespoły Metodyczne organizowane przez nasze Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie zgromadziły w tym roku w dniach 18-19 marca 2016 r. w gościnnym Zespole Szkół nr 11 w Koszalinie ponad tysiąc dwustu nauczycieli uczestniczących w konferencji *Erasmus +* oraz w czterdziestu ośmiu propozycjach metodycznych: wykładach, pokazach, warsztatach, zajęciach praktycznych, artystycznych, metodycznych i konsultacjach.



Wystawy nowości wydawniczych (fot. Adam Paczkowski)

Nowoczesność w dydaktyce ogólnej i zawodowej, w terapii, wychowaniu oraz różne strategie rozbudzania ciekawości i rozwijania kompetencji uczniów były przedmiotem spotkań, kuluarowych rozmów oraz wymiany doświadczeń. Stosowanie edukacyjnych gier i zabaw, aktywne uczestnictwo uczniów w sztuce, inspirujące projekty edukacyjne, radość myślenia i stymulowanie kreatywności to katalog podejmowanych problemów.



Występy młodych muzyków z SP w Sarbinowie (fot. A. Paczkowski)

**XVII Targi Edukacyjne i Wiosenne Zespoły Metodyczne:
*Poznam – zbadam – dowiodę – cd.***

Dużym zainteresowaniem cieszyły się zajęcia dotyczące zmian w edukacji najmłodszych i stosowania przyjaznych dzieciom sposobów nauczania. Nauczyciele skupili szczególną uwagę m. in. na sposobach rozwijania dociekliwości małych badaczy świata oraz na efektywnych metodach przygotowywania dzieci przedszkolnych do nauki czytania i pisania.

Nauczyciele przedmiotów humanistycznych i języków obcych uczestniczyli w prezentacjach metod pracy rozwijających sprawność językową uczniów, umiejętność odczytywania różnorodnych tekstów kultury oraz wykorzystania zasad grywalizacji w dydaktyce. Duże grupy nauczycieli wykazały zainteresowanie rozbudzaniem potrzeby uczniów obcowania ze sztuką np. funkcjonowaniem szkolnej orkiestry dętej czy teatru kukielkowego, aktywizowaniem uczniów do własnej twórczości w różnych formach.



Nauczyciele podczas warsztatów edukacyjnych (fot. A. Paczkowski)

Problematykę spotkań nauczycieli szkół zawodowych stanowiły zagadnienia: rozwiązywanie problemów edukacyjnych uczniów i efektywna realizacja podstawy programowej, strategie rozwijania kreatywności i innowacyjności młodzieży przygotowującej się do wyboru drogi życiowej.

Uczestnicy mieli również okazję zapoznać się z bogatą ofertą dwudziestu wydawnictw edukacyjnych.

- Mariola Rink-Przybylska – konsultant CEN

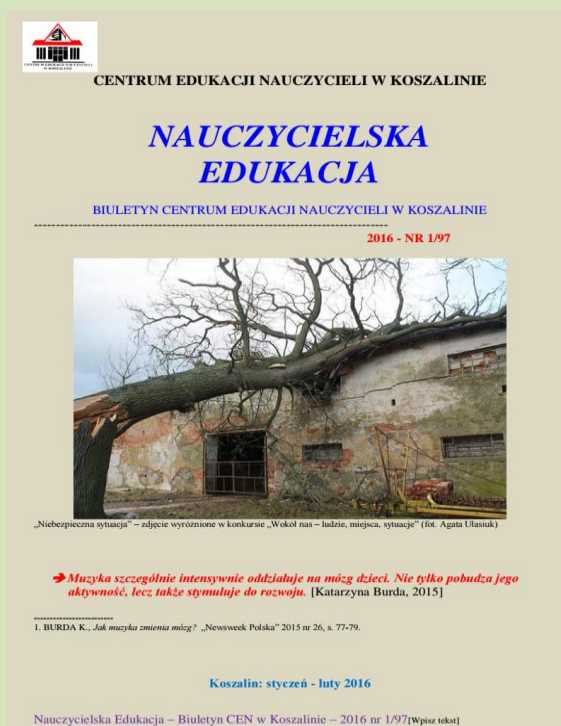
JUBILEUSZ „NAUCZYCIELSKIEJ EDUKACJI”

100 numerów „Nauczycielskiej Edukacji”

„Nauczycielska Edukacja” - Biuletyn CEN w Koszalinie obchodzi jubileusz. Właśnie ukazuje się 100 numer. Jubileusze i spoglądanie w przeszłość nie są moją ulubioną sprawą. Wskazuje się, że nowoczesny człowiek obiera przyszłościową orientację i nieczęsto spogląda za siebie. Ciekawsze jest przecież pisanie o tym, co będzie, co się w najbliższym czasie wydarzy, niż o tym co już było. To notują kroniki i historia. Cóż one dają? Podkreślają czasy minione, które i tak już nie wrócą. Ale niektórzy lubią jubileusze i wspomnienia.

Niesłychanie szybko minęły te ponad 15 lat. Właśnie w marcu 2001 roku rozpoczęto redagowanie i wydawanie naszego czasopisma edukacyjnego. W pierwszych latach był to biuletyn drukowany, a od 2008 r. już tylko w postaci elektronicznej [1]. Głównym celem było wspieranie doskonalenia nauczycieli i umożliwienie im upowszechniania swoich osiągnięć, doświadczeń i szkolnych sukcesów uczniów oraz nauczycieli.

Nasza redakcyjna działalność, zresztą bez studiów z dziennikarstwa czy studiów podyplomowych z tej dziedziny, niektórzy mówili, że uda się zredagować 2 numery i pytali, co będzie dalej? Właśnie kończy się składanie numeru 4/100. Za chwilę rozpocznie się redagowanie numerów drugiej setki. Właściwie to nic specjalnego, bo np. miesięcznik „Nowa Szkoła” odchodziła niedawno swoje 60-lecie.



„Nauczycielska Edukacja” – okładka nr 1/97/2016 (fot. Arch. IP CEN)

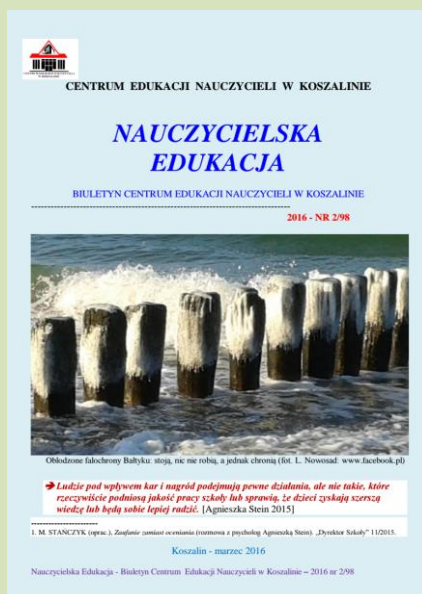
Nasz biuletyn prezentuje **wywiady z ciekawymi ludźmi**. Na przestrzeni ponad 15 lat jest ich około 100. Rozmawiano m.in. z prof. Bogusławem Śliwskim, prof. Heliodorem Muszyńskim, prof. Wiesławem Stawińskim, prof. Iłoną Żeber-Dzikowską, prof. Janem Hartmanem, prof. Leszkiem Pawelskim, dr hab. Sławomirem Osińskim. Przyjęto zasadę, że jeden wywiad jest z kimś z nauki, drugi z dyrektorem szkoły lub przedszkola albo z doradcą metodycznym. Trzeci zaś z nauczycielem praktykiem. Rozmowy przeprowadzone w latach 2007-2016 są na naszej stronie – www.cen.edu.pl/Informacja pedagogiczna/Nowe wywiady [2].

100 numerów „Nauczycielskiej Edukacji” – cd.

Na uwagę zasługują wywiady z redaktorami czasopism i ludźmi mediów. Są to rozmowy o edukacji, nauczycielach i wychowaniu, np. z: Pawłem Pasterzem z Polskiego Radia z Rzeszowa, Wojciechem Staszewskim z Warszawy, Dariuszem Chętkowskim z „Głosu Nauczycielskiego”, Piotrem Żakiem – red. naczelnym „Psychologii w Szkole”, Jarosławem Ściślakiem z portalu www.szkola.pl, Teresą Kosiarek – red. naczelną „Trendy – Uczenie się w XXI Wieku” – i inne.

Nauczycielskie artykuły także mają swoje miejsce. Jest wiele różnorodnych artykułów nauczycielskich. Ich wykaz jest prezentowany na naszej stronie internetowej [3]. Ich liczba w poszczególnych latach była różna. Na przykład w roku 2012 były 42 artykuły różnych nauczycieli, w 2013 – 34, w 2014 – 37, a w ostatnim roku 2015 – 30. Podejmowały one bardzo rozmaite tematy dotyczące:

- a/ aktywizowania i motywowania uczniów w szkole na różnych przedmiotach nauczania,
- b/ budowania dobrych relacji w szkole, w tym między uczniami i nauczycielami,
- c/ ciekawości poznawczej i rozwoju zainteresowań kierunkowych uczniów,
- d/ doskonalenia nauczycieli, doradzania i szkolnego tutoring,
- e/ edukacji kreatywności i rozwijania zaradności oraz przedsiębiorczości,
- f/ filmowania przez uczniów w szkole,
- g/ głównych problemów wychowawczych i psychologicznych w edukacji,
- h/ humanistycznej i demokratycznej edukacji w szkole XXI wieku – i wiele innych.



„Nauczycielska Edukacja” – okładka nr 2/98/2016 (fot. Arch. IP CEN)

Nasz jubileusz sprzyja ocenie jakości i różnorodności podejmowanych tematów - problemów, a także jakości artykułów nauczycielskich oraz różnorodnych informacji o edukacji. Celem Redakcji było dążenie do stałego jej zwiększania. Czy się to udało – proszę samodzielnie porównać i ocenić. Redakcja czeka na te opinie i uwagi (JPS).

1. www.cen.edu.pl/Nauczycielska Edukacja
2. www.cen.edu.pl/Informacja pedagogiczna/Nowe wywiady.
3. www.cen.edu.pl/Informacja pedagogiczna/Wydawnictwo CEN

→ PROBLEMY ZAWODOWEGO AWANSU NAUCZYCIELI

Bogusław ŚLIWERSKI, *Brawo MEN! Nareszcie zapowiedź dobrej zmiany!* –
www.eid.edu.pl – 28.04.2016 (przedruk)

„Nareszcie pojawiają się sygnały, zapowiedzi dobrej zmiany w polityce oświatowej. Jak się nie ma, co się lubi, to się lubi, co się ma, a w tym przypadku, co być może będzie miało miejsce” [1].

→ Jest to przedruk ciekawego artykułu Prof. Bogusława Śliwerskiego [2016] o „dobrej zmianie”. Podytuły i niektóre pogrubienia pochodzą od redakcji NE.

Koniec antyedukacyjnej polityki

Ministra edukacji narodowej ma zamiar skończyć z antyedukacyjną polityką oświatową w zakresie lekceważenia przez ostatnie ekipy rządzące (w tym także SLD i AWS) najbardziej twórczych nauczycieli. Za zapowiedź **płacenia wyższej pensji** tym nauczycielom, którzy uzyskali stopień naukowy doktora nauk w reprezentowanej przez ich specjalność zawodową dyscyplinie, należą się pani **Annie Zalewskiej** wyrazy uznania i szacunku.

Nareszcie PiS za zamiar **skończyć z lewacką polityką rzekomo równych kwalifikacji** - wiedzy i umiejętności wśród nauczycieli ze stopniem zawodowym magistra a posiadającymi stopień naukowy doktora. To zdumiewające, że można było przez tyle udawać, że magister i doktor są tak samo przygotowanymi do profesjonalnej pracy nauczycielami. Czas skończyć z praktyką, która deprecjonowała najbardziej refleksyjnych, wykształconych pedagogów w naszych szkołach.



Nauczyciele uczestnicy konferencji „Edukacja - Aktywność – Rozwój (fot. www.facebook.pl)

**Bogusław ŚLIWERSKI, *Brawo MEN! Nareszcie zapowiedź dobrej zmiany!* –
www.eid.edu.pl – 28.04.2016 (przedruk) – cd.**

Specjalista jako stopień awansu

Minister edukacji zamierza wprowadzić **jeszcze jeden stopień awansu zawodowego nauczycieli**, którego posiadanie miałyby się wiązać z uzyskaniem przez zainteresowanych stopnia naukowego doktora. Moim zdaniem należałoby poprzestać na tym wymogu, bowiem jeśli zaproponuje się jako równorzędny warunek prowadzenie przez nauczyciela innowacji pedagogicznej (dydaktycznej - metodycznej, wychowawczej, opiekuńczej czy organizacyjnej), to natychmiast stworzy się okazję do wprowadzania pozorowanych zmian, quasi innowacji nazywając nimi coś, co z nowatorstwem edukacyjnym niewiele ma wspólnego.

W przypadku awansu na poziomie uzyskania pierwszego stopnia naukowego - doktora nie będzie żadnych wątpliwości co do jego jakości, spełnienia koniecznych w tym zakresie wymogów, gdyż postępowanie w tym zakresie objęte jest w jednostkach akademickich bardzo wysokimi powinnościami, nadzorem ich spełnienia i rzetelną oceną. Tymczasem innowacje mają charakter tak oryginalny, twórczy, jak i naśladowczy, ale w obu przypadkach nadal są pozbawione weryfikacji eksperckiej.

Zamulanie jakości edukacji

Niestety, mamy w oświacie pełno "psycho-pedagogicznej szarlatanerii", która pod atrakcyjnymi hasłkami m.in. rzekomej neurodydaktyki, budzącej się szkoły, logodydaktyki itp. **zamula jakość edukacji** szkolnej. Obawiam się zatem, że związkowcy już zacierają ręce, by "załatwić" swoim funkcjonariuszom wyższy poziom awansu tak, jak uczynili to w 1999 r., kiedy to zabezpieczyli sobie u M. Handke odrębną, wyjątkową, szybką ścieżkę do mianowania czy dyplomowania.

Wprowadzenie jako formalnego wymogu na najwyższy stopień awansu zawodowego uzyskania stopnia naukowego doktora nareszcie wyzwoli w środowisku nauczycielskim konieczność studiowania literatury specjalistycznej (a nie "powideł metodycznych", "czytanek popularnonaukowych"), zapoznania się z najnowszą metodologią badań naukowych, diagnostyką edukacyjną i pozwoli im refleksyjnie podejść do własnej praktyki dydaktyczno-wychowawczej.

Rozwijanie społeczeństwa wiedzy

To znakomita droga do rozwoju także nauk pedagogicznych, szczególnie dydaktyk przedmiotowych, które wymagają prowadzenia eksperymentów w procesie kształcenia i odpowiedzialnych innowacji w procesie wychowawczym, resocjalizacyjnym, terapeutycznym czy opiekuńczym.

→ PROBLEMY ZAWODOWEGO AWANSU NAUCZYCIELI

Bogusław ŚLIWERSKI, *Brawo MEN! Nareszcie zapowiedź dobrej zmiany!* – www.eid.edu.pl – 28.04.2016 (przedruk) – cd.

Niech zakompleksieni politycy lewicy, byli ministrowie edukacji, samorządowi urzędnicy przestaną oponować tylko, dlatego że ich nie było czy nie stać na wysilek, który jest w XXI wieku koniecznością. Jeśli mamy **rozwijać społeczeństwo wiedzy**, to z nauczycielami, którzy są jej najlepszym nośnikiem, jej współtwórcami, odkrywcami. Konieczne jest uwzględnienie w tym projekcie płatnego urlopu dla kreatywnych nauczycieli na sfinalizowanie obrony pracy doktorskiej.

Koniec antyedukacyjnej polityki

Sądzę, że Komitet Nauk Pedagogicznych PAN chętnie włączy się do wspomagania nauczycieli w ich projektach i aspiracjach rozwojowych. Nasze zespoły problemowe i specjalistyczne przy Komitecie, prowadzone przez uczonych seminaria doktorskie będą otwarte dla zainteresowanych. Wielu profesorów udostępni seminaria doktorskie dla nauczycieli bez potrzeby uczestniczenia przez nich w studiach doktoranckich. Udostępnimy też łamy czasopism naukowych z działem specjalnie zagwarantowanym nauczycielom, by publikowali swoje projekty badawcze oraz ich wyniki [1].

* * *

O autorze:

prof. dr hab. Bogusław Śliwerski



Profesor nauk humanistycznych, pedagog. Ostatnio wydał m.in.: "Edukacja (w)polityce. Polityka (w)edukacji" (Kraków 2015); "Diagnoza społecznienia szkolnictwa publicznego III RP w gorsecie centralizmu" (Kraków 2013); "Szkoła na wirażu zmian politycznych. Bez cenzury" (Kraków 2012), "Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości" (Kraków 2012); "Klinika akademickiej pedagogiki" (2011); "Teoretyczne i empiryczne podstawy samowychowania" (Kraków 2010); "Myśleć jak pedagog" (Gdańsk 2010); "Współczesna myśl pedagogiczna. Znaczenia. Klasyfikacje. Badania" (Kraków 2009); "Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP" (Warszawa 2009).

Tekst ukazał się pierwotnie na blogu autora pod adresem <http://sliwerski-pedagog.blogspot.com>

1. B. ŚLIWERSKI, *Brawo MEN! Nareszcie zapowiedź dobrej zmiany!* – www.eid.edu.pl – 28.04.2016.

--> PROBLEMY SKUTECZNEGO MOTYWOWANIA

Jak motywować do uczenia się? Po prostu zadziwiać!

Zaciekawienie otoczeniem i dziwienie się są naszymi naturalnymi cechami, które warto umiejętnie wykorzystać w szkole. Liczy się przecież takie motywowanie, które dociera do wewnętrznej motywacji (mózgu) uczniów. A można to robić bardzo różnie. Jak lepiej wykorzystać w edukacji dziecięce dziwienie się? Jak zadziwić, zaintrygować czy też zafascynować ucznia?

Zaciekawienie otoczeniem

Zaciekawić uczniów można bardzo różnie. Małe dzieci dziwią się bardzo często i to w taki fantastyczny sposób. Lubimy patrzeć na małe dzieci, np. wnuczki, które tak łatwo się zadziwiają – i to bardzo dla nas zwykłymi sprawami: kwiatem, owadem, zapachem itp.

Zwykłą ciekawością zdobywa się świat – twierdzą niektórzy. Warto uczniom pokazać ciekawe, osobliwe, fascynujące rzeczy, planety, procesy czy zjawiska, oryginalnych ludzi lub cuda astronomii. Oto ciekawy artykuł o ciekawym Merkury – planecie najbliższej naszego Słońca. Jest najbliższym sąsiadem naszego Słońca. Wynikają z tego poważne konsekwencje dla tej planety. Właśnie one w ciekawy i zrozumiały sposób są opisane w artykule pt. **Merkury – nieznana planeta** [2015¹]. Zapraszam do przeczytania, bo warto.

Znaczenie ludzkiej ciekawości i zainteresowań poznawczych podkreślają psychologowie. Na przykład Magdalena Goetz pisze o tym dość często w „Głosie Nauczycielskim”. Warto polecić artykuł pt. **Umysł bez tajemnic. Pozytywne emocje pomagają** [2015²]. Ukazuje m.in. pozytywną rolę emocji w uczeniu się i w motywowaniu uczniów do pracy.



Zdjęcie Szymona Adamczewskiego z SSP 1 w Koszalinie – nagrodzone w XIII Międzyszkolnym Konkursie Fotografii Dziecięcej (fot. Arch. SP 7)

¹ Z. WIŚNIEWSKI, *Merkury – nieznana planeta*. „Fizyka w Szkole z Astronomią” 2015 nr 3, s. 26-33.

² M. GOETZ, *Umysł bez tajemnic. Pozytywne emocje pomagają*. „Głos Nauczycielski” 2015 nr 23, s. 16.

--> PROBLEMY SKUTECZNEGO MOTYWOWANIA

Jak motywować do uczenia się? Po prostu zadziwiać! – cd.

Zaczarowane sprawy

Zaczarowane i tajemnicze sprawy budzą i utrzymują uczniowską ciekawość daną dziedziną, tematem czy przedmiotem. To dotyczy pozytywnego **nastawienia do ciekawości** uczniów oraz umiejętnym ustosunkowaniem się do ujawniania ich ciekawości. Jej przejawem są pytania. Warto w tym zakresie pamiętać, że trzeba:

1. Poznać stan motywacji uczniów do uczenia się i częściej zachęcać niż odpytywać;
2. Rozmawiać z uczniami i pytać: Czy i dlaczego lubią się uczyć przedmiotu lub nie lubią?
3. Poznać i wykorzystać różne sposoby motywowania uczniów do uczenia się oraz do pracy nad sobą;
4. Zrozumieć sedno i znaczenie ciekawości oraz zadziwiania uczniów;
5. Rozumieć i stosować sposoby zadziwiania uczniów i zaintrygowania ich.

Z pewnością różne problemy edukacji (oświaty), które istnieją od dawna, nie tylko w Polsce, ale obecne są jakby gatunkowo cięższe. Nauka w szkole bardzo łatwo rozmija się z naturalną dla człowieka chęcią uczenia się i zdobywania nowych wiadomości i umiejętności.

Zasadnym więc jest pytanie: **W jaki sposób naukę w szkole zbudować na ciekawości świata i innych naturalnych potrzebach młodych ludzi?** – oraz inne, także ważne pytanie: Jakie są faktyczne potrzeby młodych ludzi w zakresie uczenia się?



Nauczyciele podczas eksperymentowania na warsztatach konferencji CEN „Poznaję – Odkrywam – Doświadczam” (fot. Adam Paczkowski)

--> PROBLEMY SKUTECZNEGO MOTYWOWANIA

Jak motywować do uczenia się? Po prostu zadziwiać! – cd.

Zadziwianie i pytania

Z pewnością można powiedzieć, że każdy sposób zaciekawienia i wywołania stanu dziwienia się u uczniów jest dobry. Szerzej o zadziwianiu jest np. w artykule dr Andrzeja Laskowskiego [2012³] pt.

Dziwienie się i pytanie. Zaniedbany w edukacji obszar aktywności poznawczej dzieci (część I).

Zainteresowania poznawcze, zamiłowania i życiową pasję, np. do poznawania nauki, do zdobywania rzetelnej naukowej wiedzy itd., można inicjować, wywołać i rozbudzić rozmaicie. One i tak rozpoczynają się od zwykłej ludzkiej ciekawości. Właśnie ciekawość, trochę przez szkołę zaniedbaną cechę ludzkiej natury, trzeba podnieść w edukacji do rangi priorytetu.

Z obserwacji szkoły wynika, że młodzież nie lubi fizyki. Uważa ją za trudny przedmiot. Warto więc zapytać: ***Czy fizyką można zaciekawić każdego ucznia?*** [2014⁴]. To pytanie (artykuł) jest upowszechniony w czasopiśmie „Fizyka w Szkole z Astronomią”. Warto przeczytać i przemyśleć.

Zaciekawienie astronomią

Z pewnością cyfrowa epoka, w której teraz żyjemy, domaga się zmiany edukacyjnych priorytetów. Jednym z nich jest **stawianie na ludzką ciekawość**. Jest ona podstawową siłą do poznawania, obserwowania i praktycznego działania człowieka. Podobnie, jak aktywność ucznia, w dużej mierze zależy to od warunków uwolnienia tej ciekawości oraz aktualnych motywów tego działania. Stąd ważne jest takie aktywizowanie, które oddziałuje na motywację samego ucznia – człowieka - oraz **zrozumienie swoich możliwości**. Chodzi o znajomość sposobów panowania nad własnym wewnętrznym napięciem mózgowym, a następnie wywieranie wpływu na siebie samego i kierowanie nim.

Zaciekawienie budzą osobliwości, dziwactwa i życie na innych planetach i warunki tam panujące. Na przykład Merkury jest planetą trudną do obserwacji, bo jest najbliżej Słońca i oślepia obserwatorów. Mimo to o istnieniu tej planety wiedzieli już Asyryjczycy i Grecy. Jej orbita nie jest kołowa, lecz raczej eliptyczna [Wiśniewski 2015⁵]. Właśnie! Czytając takie ciekawe artykuły, warto się zastanowić: ***Jak lepiej aktywizować do uczenia się o przyrodzie?*** [2015⁶]. Artykuł ten jest także upowszechniony w czasopiśmie „Fizyka w Szkole z Astronomią”. Warto przeczytać.

Zainteresowanie, ciekawość kieruje nas w stronę nieznanymi miejsc, odkrywania zakrytych spraw i tajemnic, zdobywania nieznanymi lądów, wspinania się na szczyty, popycha nawet do polityki, nauki, salonu sztuki itp. Ona jest wielka. Ciekawie o swej ciekawości świata i ludzi powiedział wielki, genialny fizyk – Albert Einstein.

→ Nie mam żadnych specjalnych talentów, jestem tylko namiętnie ciekawy.

– [Albert Einstein]

- dr Julian Piotr Sawiński – CEN w Koszalinie

³ A. LASKOWSKI, *Dziwienie się i pytanie. Zaniedbany w edukacji obszar aktywności poznawczej dzieci (część I)*. „Informator Oświatowy” Biuletyn ODN w Słupsku 2012 nr 2, s. 14-17.

⁴ J. P. SAWIŃSKI, *Czy fizyką można zaciekawić każdego ucznia?* „Fizyka w Szkole” 2014 nr 3, s. 38-42.

⁵ Z. WIŚNIEWSKI, *Merkury – nieznaną planetą*. „Fizyka w Szkole z Astronomią” 2015 nr 3, s. 26-33.

⁶ J. P. SAWIŃSKI, *Jak lepiej aktywizować do uczenia się o przyrodzie?* „Fizyka w Szkole z Astronomią” 2015 nr 3, s. 41-44.

→ WOJEWÓDZKIE KONFERENCJE

Wojewódzka Konferencja Erasmus+

19 marca 2016 r. CEN w Koszalinie był organizatorem Wojewódzkiej Konferencji promującą trzy sektory programu Erasmus+. Program: Młodzież, Kształcenie zawodowe i szkolenia, Edukacja szkolna. Licznie zgromadzeni uczestnicy wysłuchali wystąpień konsultantów oraz kilkunastu realizatorów projektów finansowanych ze źródeł UE. Poszczególne sektory reprezentowały następujące szkoły i organizacje:

Program MŁODZIEŻ

Stowarzyszenie POLITES ze Szczecina

- **Ewelina Putresza** – kierownik Wolontariatu Europejskiego
- **Ewelina Sobecka** koordynatorka wolontariuszy europejskich w przedszkolu
- **Przemysław Landowski** – koordynator wolontariusz z Gimnazjum nr 34 w Szczecinie

Klub Sportowy ORLICZEK z Drawskiego Pomorskiego - Tomasz Walkiewicz, Dorota Walkiewicz, Paulina Welna



Uczestnicy konferencji (fot. Adam Paczkowski)

Program KSZTAŁCENIE ZAWODOWE I SZKOLENIA

Środkowopomorskie Regionalne Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe z Koszalina - Łukasz Wiatrowski

Zespół Szkół nr 9 w Koszalinie - Małgorzata Kopera, Małgorzata Ostapko-Kobus

Zespół Szkół nr 10 w Koszalinie – Henryk Pisak, Krzysztof Bielicki

Program EDUKACJA SZKOLNA

ZS nr 2 w Koszalinie - Beata Ulman, Bożena Sobkowiak

Gimnazjum nr 6 w Koszalinie - Joanna Śliżewska, Sylwia Kielar, Anna Prabucka

W części wystawienniczej zorganizowane były stoiska, na których szkoły i organizacje przedstawiały wypracowane produkty i rezultaty projektów. (A.Walkowiak)

Podsumowanie działań w ramach projektu „RAZEM MAMY SIŁĘ, STOP DYSKRYMINACJI”

Jesienią Centrum Edukacji Nauczycieli na spotkaniach z dyrektorami szkół zachęcało placówki do udziału w projekcie edukacyjnym organizacji AMNESTY INTERNATIONAL *"RAZEM MAMY SIŁĘ. STOP DYSKRYMINACJI!"*. Od listopada 2015 r. do marca 2016 r. zainteresowane szkoły oraz placówki z naszego rejonu realizowały zadania w ramach II edycji projektu. Były to: **II LO w Koszalinie, Gimnazjum w Biesiekierzu, Computer College we współpracy z Zespołem Szkół nr 9 w Koszalinie.**

Uroczyste podsumowanie działań odbyło się 1 marca br. w CK 105, na które zaproszono m.in. przedstawicieli władz miasta Koszalina i Gminy Biesiekierz. Zgromadzeni na sali mieli okazję zapoznać się z materiałami prezentowanymi przez uczniów – wynikami pracy szkół i placówek ilustrowanymi zdjęciami, prezentacjami, filmami. Wysłuchali piosenek w wykonaniu uczniów II LO oraz podopiecznych Środowiskowego Domu Samopomocy „Feniks” z Biesiekierza. Na zakończenie uczniowie z Computer College zahipnotyzowali widzów wspaniałym spektaklem poruszającym problem uchodźców.



Uczniowie z Computer College podczas prezentacji (fot. Arch. CEN)

Szkoły w różnorodny sposób i z różnymi partnerami realizowały projekt. **Gimnazjum w Biesiekierzu** pracowało pod hasłem „Każdy inny, wszyscy równi”. W ramach działań zmierzających do zmiany stereotypowego postrzegania osób niepełnosprawnością intelektualną uczniowie zaprosili do współpracy: Środowiskowy Dom Samopomocy „Feniks” w Biesiekierzu, Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Warninie, Dom Pomocy Społecznej z Nowych Bielich oraz Publiczną Bibliotekę Gminy Biesiekierz.

➔ PROJEKT STOP DYSKRYMINACJI

Podsumowanie działań w ramach projektu „RAZEM MAMY SIŁĘ, STOP DYSKRYMINACJI” – cd.

Zrealizowano wiele przedsięwzięć, m.in. wspólne kolędowanie, malowanie ozdób świątecznych, warsztaty ceramiczne. Opiekunami byli p. A. Jarosz, E. Szlachciak, A. Kolankowska, A. Hryniewicz, W. Stępień, Z. Jabłońska, I. Barczuk.

Uczniowie II LO postanowili zmierzyć się z trudnościami osób niepełnosprawnych. Zorganizowali m.in. 16 listopada Dzień Tolerancji, warsztaty, sondę wśród uczniów, nagrali film przedstawiający bariery, jakie napotykają niepełnosprawni na wózkach czy niewidomi w naszym mieście. Odwiedzili Ośrodek Szkolno-Wychowawczy oraz Stowarzyszenie Sportu Niepełnosprawnych w Koszalinie. Podsumowali swój projekt słowami Scotta Hamiltona „Jedyną niepełnosprawnością w życiu jest złe nastawienie”. Opiekunami z ramienia grona pedagogicznego były: p. M. Kulik, A. Stępień i D. Mielczarek.



Uczniowie z Computer College podczas prezentacji (fot. Arch. CEN)

W Computer College przeprowadzono cykl lekcji o prawach człowieka, warsztaty plastyczne ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Warninie. Uczestnicy projektu zajęli się również problem uchodźców – zorganizowali debatę oksfordzką „Polacy narodem bez uprzedzeń” oraz przygotowali spektakl teatralny. Koordynatorem była p. B. Koszykowska.

Podjęmowania wielostronnych działań poruszających tematykę dyskryminacji jest bardzo potrzebne młodym ludziom. Dzięki nim uczą się żyć w różnorodnym społeczeństwie.

Teresa Ogniewska – konsultant CEN w Koszalinie

Ciekawa książka: Wiesław SIKORSKI (red.), *Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się?* Słupsk: Wydaw. Dobra Literatura, 2015

Neurodydaktyka jest wielką szansą dla szkoły - dydaktyką XXI wieku. Jest jakby częścią neuroedukacji (neuropedagogiki), która proponuje nauczycielom organizowanie uczenia się przyjaznego ludzkiemu mózgowi. Oto nowa książka, która pyta: Jak wykorzystać potencjał mózgu podczas uczenia się?

➔ **Czym jest neuroedukacja?**

Neurodydaktyka jest atrakcyjną innowacją współczesnej szkoły. Jest dydaktyką, która opiera się na rozumieniu reguł funkcjonowania ludzkiego mózgu i ich wykorzystywaniu. Jest szansą na wyższą jakość edukacji, szybsze, skuteczniejsze i bardziej przyjemne uczenie się. Mówi się, że jest dydaktyką przyszłości - XXI wieku.

Naszym pytaniem więc jest: Dlaczego warto ją poznać i wykorzystać w aktywizowaniu oraz motywowaniu uczniów do uczenia się i pracy nad sobą? Szerzej o jej znaczeniu i zasadach działania jest w poradniku pt. *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli* [2014⁷]. Wydany w Warszawie w Wydawnictwie Difin.

Niewątpliwie poradnik ten warto przeczytać i w szkole wykorzystać. Podejmuje 13 istotnych problemów obecnej szkoły, w tym rozdział 4 pt. *Zrozumieć i wykorzystać zasady neurodydaktyki*. Warto je przecież rozumieć.

➔ **Co trzeba zmienić w edukacji?**

Na różne problemy obecnej edukacji i uczenia się uczniów zwraca uwagę także szereg innych, nowych książek o szkole. Dobrym przykładem jest interesująca publikacja prof. Joachima Bauera [2015⁸] pt. *Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców*. Jest wydana w Słupsku w Wydaw. Dobra Literatura.

Na walory książki Wiesława Sikorskiego [2015⁹] wskazują jej opisy na różnych portalach internetowych. Podkreślają, że „W ostatnim czasie dostrzegamy wzrost zainteresowania psychologów i pedagogów wynikami badań mózgu przy użyciu nowoczesnych technik neuroobrazowania – zwłaszcza funkcjonalnego rezonansu magnetycznego i tomografii komputerowej.

Na podstawie tych wyników zmierza się do weryfikacji dotychczas stosowanych metod nauczania i uczenia się. Możliwość bezinwazyjnego monitorowania pracy mózgu podczas uczenia pozwala niejako „zobaczyć”, „jak uczy się mózg”, i określić, co należy zrobić, by edukacja szkolna była bardziej „przyjazna neuronom” [2016¹⁰].

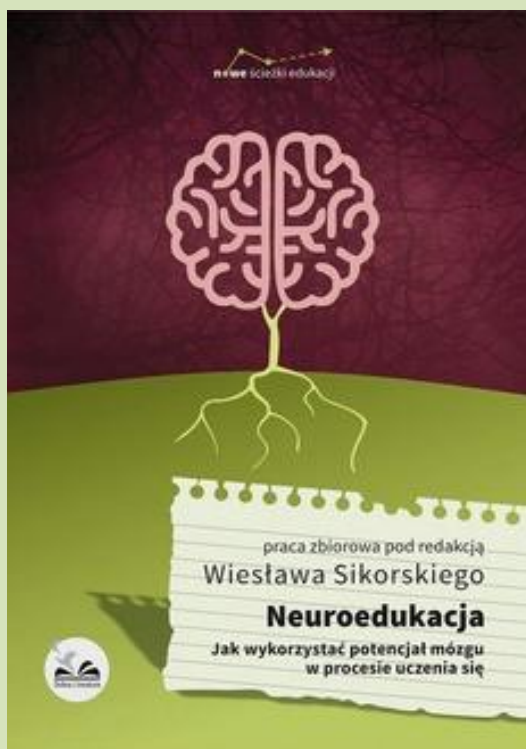
⁷ J. P. SAWIŃSKI, *Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Poradnik dla nauczycieli*. Warszawa: Wydaw. Difin 2014.

⁸ J. BAUER, *Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców*. Słupsk: Wydaw. Dobra Literatura, 2015.

⁹ W. SIKORSKI (red.), *Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się?* Słupsk: Wydaw. Dobra Literatura, 2015.

¹⁰ www.ibuk.pl/fiszka/149024

Ciekawa książka: Wiesław SIKORSKI (red.), *Neuroedukacja. Jak wykorzystać potencjał mózgu w procesie uczenia się?* Słupsk: Wydaw. Dobra Literatura, 2015 – cd.



Neuroedukacja – okładka (fot. www.ibuk.pl/fiszka)

➔ O czym jest „Neuroedukacja”

Niewątpliwie ciekawe jest, czy na podstawie najnowszych osiągnięć badań nad ludzkim mózgiem uda się zaproponować nową dydaktykę? Temat ten podjęła dr Marzena Żylińska [2013¹¹] w książce pt. *Neurodydaktyka. Nauczanie przyjazne mózgowi*. A w ww. książce Wiesława Sikorskiego [2015] podjęto próbę odpowiedzi na pytanie, czy nowa wiedza o mózgu jest na tyle wiarygodna i wystarczająca, żeby na jej podstawie stworzyć nową strategię nauczania w szkole [2016].

Nauczyciele interesują się neurodydaktyką i zwiększaniem skuteczności szkolnej edukacji. Jest ona jednak dla szeregu nauczycieli tematem obcym i nowym, choć znanym od kilku lat, ale już obszernym. Obejmuje wiele różnych zagadnień tradycyjnej dydaktyki, ale w nowym ujęciu. Koncentruje się na przyjaznym uczeniu się, indywidualności ucznia oraz motywowaniu do uczenia się i pracy nad sobą [2014].

Neuroedukacja, jak i neurodydaktyka opiera się na naturalnej ciekawości każdego człowieka, która popycha nas do szukania, myślenia i działania. Jest ona kluczowym zagadnieniem neurodydaktyki. Ujmując krótko - jest teorią i praktyką organizowania uczenia się - edukacji, wykorzystującą najnowsze osiągnięcia nauki o ludzkim mózgu. Trzy jej główne obszary to neurobiologia, neurologia i humanistyczna psychologia [2014].

➔ Neuroedukację warto poznać i wykorzystać! (J. P. Sawiński)

¹¹ M. ŻYLIŃSKA, *Neurodydaktyka, czyli nauczanie przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydaw. UMK, 2013.

Licealistki Zespołu Szkół nr 2 w Warszawskiej Szkole Filmowej

Uczennice napisały scenariusz filmowy i zakwalifikowały się do udziału w całodniowych warsztatach praktycznych z edukacji filmowej, które odbyły się w **Warszawskiej Szkole Filmowej**. W ramach zajęć praktycznych zorganizowanych w siedzibie WSF **Roksana Gajda**, **Kamila Wiśniak** oraz ich **opiekun Ewa Kromer** wzięły udział w warsztatach reżysersko - operatorskich oraz montażowych, podczas których zrealizowały krótkie etiudy filmowe inspirowane filmem "Gadające głowy" w reż. Krzysztofa Kieślowskiego [1].

Program warszawskich warsztatów związany był z analizą tego filmu pod kątem wykorzystanych w nim środków filmowych (przede wszystkim zdjęć i montażu). Podczas warsztatów operatorskich, uczennice poznały tajniki pracy z kamerą, opracowały scenariusz, nagrały materiał filmowy, a następnie dokonały jego obróbki i montażu. Warsztaty zakończyły się analizą zrealizowanego materiału oraz publikacją filmów na stronie Filmoteki Szkolnej [1].

Czytaj więcej: <http://www.gk24.pl/wiadomosci/koszalin/a/uczniowie-z-zs-nr-2-w-koszalinie-w-szkole-filmowej-boguslawa-lindy-zdjecia,9909626/>



Licealistki Zespołu Szkół nr 2 w Kszalinie w Warszawskiej Szkole Filmowej (fot. www.gk24.pl)

1. Bożena SOBKOWIAK , Licealistki z Zespołu Szkół nr 2... - [www.facebook](https://www.facebook.com).pl – z 27.04.2016.

I Seminarium naukowo-metodyczne o wychowaniu

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie we współpracy z Wyższym Seminarium Duchownym, Instytutem Teologicznym i Kurią Biskupią Diecezji Koszalińsko-Kołobrzeskiej w Koszalinie – zapraszają do udziału w **I Seminarium naukowo-metodycznym wychowanie – dylematy i wyzwania**.

Myśl przewodnia seminarium brzmi: "W trosce o człowieka i jego zrównoważony rozwój". Termin: 6 czerwca 2016. Miejsce: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koszalinie, ul. Leśna 1.

Celem Seminarium było:

1. Refleksja nad szeroko rozumianą problematyką znaczenia środowisk wychowawczych w rozwoju człowieka;
2. Przegląd spektrum nowoczesnych działań wychowawczych, terapeutycznych, edukacyjnych w zakresie poprawy jakości życia człowieka;
3. Wymiana doświadczeń z zakresu wsparcia społecznego, psychologicznego, pedagogicznego [1].

Do udziału w Seminarium organizatorzy zaprosili: pedagogów, psychologów, opiekunów – wychowawców, nauczycieli, pracowników socjalnych, doradców zawodowych, wolontariuszy, terapeutów, asystentów rodziny, specjalistów od spraw polityki rodzinnej, przedstawicieli organizacji rządowych i pozarządowych zajmujących się problemami wychowania i opieki, przedstawicieli nauk humanistycznych i społecznych, teoretyków i praktyków oraz studentów.



Czepekowanie 2016 w PZWS w Koszalinie (fot. www.facebook.pl)

Szczegółowe informacje dotyczące obszarów tematycznych debaty naukowej oraz towarzyszącym debacie zajęciom warsztatowym zawiera Komunikat 1. Udział w seminarium był bezpłatny [1].

1. Informacja z e-poczty – z 21.04.2016.

Komitety Organizacyjny: mgr Halina Grobelna – PWSZ w Koszalinie

III Ogólnopolski Kongres Tutoringu

"Powrót mistrza!" - pod takim intrygującym hasłem Collegium Wratislaviense organizuje **III Ogólnopolski Kongres Tutoringu**, który odbędzie się w Warszawie, **3-4 czerwca 2016 r.** Kongres to wyjątkowe spotkanie pasjonatów wysokiej jakości edukacji i personalizacji w nauczaniu - zarówno tutorów jak i nauczycieli chcących bliżej poznać tutoring i zobaczyć, jak działa w praktyce.

W tym roku uczestników Kongresu czekają m.in. inspirujące wystąpienia zaproszonych gości (m.in. Iwona Majewska-Opiełka, dr Marek Kaczmarzyk, prof. Krzysztof Wójtowicz), 9 praktycznych warsztatów narzędziowych (dotyczących m.in. motywacji, wartości w tutoringu, oceniania, dydaktyki cyfrowej, itd.), spotkania z praktykami tutoringu, którzy wdrażają tutoring w swoich szkołach i opowiedzą o efektach swojej pracy, a także uroczysty bankiet.



Tutoring w polskiej szkole – okładaka (fot. www.ksiegarnia.difin.pl)

- Letnia Szkoła Tutoringu

Na przełomie czerwca i lipca w czterech miastach w Polsce (Warszawie, Gdańsku, Poznaniu i Krakowie) rozpocznie się **kolejna edycja Letniej Szkoły Tutoringu**, do której serdecznie zapraszamy. Ten 64-godzinny, zakończony certyfikacją tutorską program dedykowany jest nauczycielom, dyrektorom, pedagogom, psychologom i innym osobom zajmującym się edukacją, którzy chcą wykorzystać czas wakacyjny na własny rozwój i odkrywanie nowych wymiarów edukacji.

- Przywództwo w Edukacji

Ostatnia propozycja, którą polecamy to program dedykowany kadrze zarządzającej edukacją. Już 17 czerwca 2016 roku w Warszawie oraz Gdańsku rozpocznie się **Program Przywództwo w Edukacji**. Ten certyfikowany, 48-godzinny, program pozwala wejść liderom kierującym organizacją i zespołami na wyższy poziom działania i efektywności. W programie oprócz aspektów przywództwa, położony jest również nacisk na mentoring oraz zarządzanie zespołem i zmianą.

- **Uwaga!** Zgłoszenia do udziału w Letniej Szkole Tutoringu i Przywództwie w Edukacji przyjmowane są do 13 czerwca, a dla osób, które prześlą zgłoszenie do 11 kwietnia przygotowaliśmy atrakcyjną zniżkę na udział. Specjalnie dla czytelników Edunews przygotowaliśmy też **dodatkowy kod rabatowy**. Przy zgłoszeniu wpisz: **edunewspromo2** i uzyskaj 5% rabatu od aktualnej ceny udziału.

Zapraszamy do udziału w programach rozwojowych Collegium Wratislaviense oraz III Ogólnopolskim Kongresie Tutoringu, na którym oczywiście będziemy. O jakości programów Collegium świadczy zadowolenie już ponad 1000 absolwentów w całej Polsce, oraz ich opinie: „Skuteczne narzędzia, mnóstwo zajęć praktycznych”; „Rzeczowo, w doskonałej, pełnej życzliwości atmosferze”, „Znakomite szkolenie, świetny wybór!”, „Najlepsze szkolenie na jakim byłam!”. Pełne [rekomendacje na stronie cw.edu.pl](http://www.cw.edu.pl).

➔ W razie pytań do dyspozycji: szkolenia@cw.edu.pl; tel. 71 727 79 10, 799 336 113.

Pozdrawiamy serdecznie - *Zespół Collegium Wratislaviense*

VII Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej

11 maja 2016 r. w Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie odbył się finał VII Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej dla uczniów szkół podstawowych. Organizatorem konkursu był Wydział Katechetyczny Kurii Biskupiej Koszalińsko - Kołobrzesckiej przy współpracy Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie.

Konkurs został przeprowadzony w trzech etapach. Etap szkolny miał miejsce 13 stycznia 2016 r. i uczestniczyło w nim blisko czterystu uczniów z 55 szkół podstawowych diecezji koszalińsko - kołobrzesckiej.



Otwarcie finału VII konkursu (fot. Arch. CEN)

Etap rejonowy odbył się 9 marca 2016 r. w Koszalinie, Pile i Słupsku i zgromadził ponad sto trzydzieści osób z najwyższą punktacją w szkołach. W finałowej rywalizacji wzięło udział 23 uczniów, reprezentujących 16 szkół podstawowych. Uczestnicy konkursu, w ciągu 45 minut, rozwiązywali test składający się z 30 zadań. Zakres materiału wyznaczony w tegorocznej edycji nawiązywał do programu duszpasterskiego Kościoła katolickiego w Polsce na rok 2015/2016 „*Nowe życie w Chrystusie*” i miał pomóc dzieciom odkryć łaskę chrztu i żyć nią w codzienności oraz przybliżyć tematykę i duchowość jubileuszu 1050-lecia chrztu Polski.

--> KONKURS WIEDZY RELIGIJNEJ

VII Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej – cd.

Komisja konkursowa sprawdziła wszystkie prace i zgodnie z regulaminem wyłoniła sześciu laureatów VII edycji Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej.

Laureatami VII Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej zostali:

Lp.	Nazwisko i imię uczestnika	Nazwa szkoły
1	Julia Oleszyńska	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Wałczu
2	Aleksandra Rink	Szkoła Podstawowa nr 21 im. Kornela Makuszyńskiego w Koszalinie
3	Mateusz Szczepaniak	Szkoła Podstawowa nr 17 im. Orła Białego w Koszalinie
4	Kinga Kłeczek	Zespół Szkół nr 1 im. Jana Brzechwy w Pile
5	Aleksandra Kowalczyk	Szkoła Podstawowa nr 3 w Sławnie
6	Marek Rewoliński	Salezjańska Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Pile

Wyniki testu świadczą o bardzo dobrym przygotowaniu uczniów do konkursu, ponieważ wszyscy finaliści zdobyli powyżej 50% punktów możliwych do uzyskania.



Laureaci VII Diecezjalnego Konkursu Wiedzy Religijnej – 2016 (fot. Arch. CEN)

Dyplomy gratulacyjne i upominki, przygotowane przez współorganizatora konkursu, Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie, otrzymali wszyscy uczestnicy etapu diecezjalnego. Laureatom wręczono nagrody ufundowane przez organizatora konkursu - Wydział Katechetyczny Kurii Biskupiej w Koszalinie.

- Alicja Lorenz – konsultant CEN w Koszalinie

Ważny problem: Wychowanie patriotyczne w szkole

Patriotyzm, jak i patriotyczne wychowanie były oraz są ważne, ale proszę - bez przesady. Teraz stają się one szczególnie ważne. Co chcemy osiągnąć stawiając patriotyzm na piedestał? Co jest sednem współczesnego patriotyzmu? Z wypowiedzi młodzieży w Internecie widać, że jest z nim źle. Stąd staje się on zadaniem szczególnym szkoły i nauczycieli.

Patriotyczne wychowanie w szkole

Płaszczyzna szkolnego wychowania nie jest bez granic. Jest ograniczona wieloma czynnikami osobowymi i materialnymi. „Wychowanie w szkole odbywa się na różnych płaszczyznach, wśród których znajduje się również wychowanie patriotyczne” – przypomniała na wstępie artykułu dr Aneta Paszkiewicz [2016¹²] pt. **Wychowanie patriotyczne w szkole**. Jest prezentowany w miesięczniku „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”.

Problem ten był już wielokrotnie opisywany w artykułach i książkach. Różnice między tradycyjnym (historycznym) a nowoczesnym patriotyzmem był podjęty kilka lat temu w artykule pt. **Edukacja patriotyczna w XXI wieku**. [2007¹³]. Ukazał się w szczecińskich „Refleksjach”. Warto przeczytać!

Postawa społeczno-polityczna

Przynależność Polski do UE zmienia nasze myślenie i komunikację. Dziś: *kiedy otwarcie granic umożliwia łatwą komunikację w obrębie krajów wchodzących w skład Unii Europejskiej, kiedy do naszego kraju przenika wiele różnych wpływów i kultur, kiedy praktycznie każdy młody człowiek ma nieograniczony dostęp do środków masowego przekazu (zwłaszcza internetu), może dojść do sytuacji, że lokalne tradycje i wartości zostaną zastąpione tymi, które napływają z zewnątrz. Otwarcie się na wpływy zewnętrzne nie jest rzecz jasna złem. Chodzi jednak o to, aby młodzi ludzie zachowali właściwe proporcje, tzn. uznali, iż są Europejczykami, ale przede wszystkim Polakami* [Paszkiewicz 2016].

Patriotyzm według Ferdynanda Iniewskiego [1985¹⁴]- to: **postawa społeczno-polityczna** oparta na zasadach **miłości i powinności** oraz przywiązania do Ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z własnym narodem, a także z gotowością do poświęcenia i ochrony w razie potrzeby.



Plonące ptaki Władysława Hasióra w Koszalinie (fot. www.facebook.pl)

¹² A. PASZKIEWICZ, Wychowanie patriotyczne w szkole, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2016 nr 4, s. 17-22.

¹³ J. P. SAWIŃSKI, Edukacja patriotyczna w XXI wieku, „Refleksje” 2007 nr 3, s. 26-28.

¹⁴ F. INIEWSKI, *Ogólne prawidłowości wychowania patriotycznego uczniów w szkole*, Warszawa: 1985, WSiP.

--> OŚWIATOWA KADRA KIEROWNICZA

Czerwcowe spotkanie dyrektorów w CEN

W związku z licznymi pytaniami dotyczącymi kwestii klasyfikacji rocznej, zaproszono dyrektorów na spotkanie w ramach „Klubu Dyrektora”, na którym **przypomnimy** najważniejsze zasady dotyczące:

- klasyfikacji,
- egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,
- podejmowania uchwał oraz
- wypełniania dokumentacji (arkusze ocen, świadectwa).

Spotkanie odbędzie się w dwóch terminach (do wyboru):

7 czerwca (wtorek) – godz. 10:00 – 12:00

lub

8 czerwca (środa) - godz. 10:00 – 12:00

Udział w spotkaniu nie wymaga zgłoszenia. Zajęcia poprowadzi Izabela Suckiel. (IS)



Koszaliński Ratusz (fot. Dorota Józków – www.ilovekoszalin.pl)



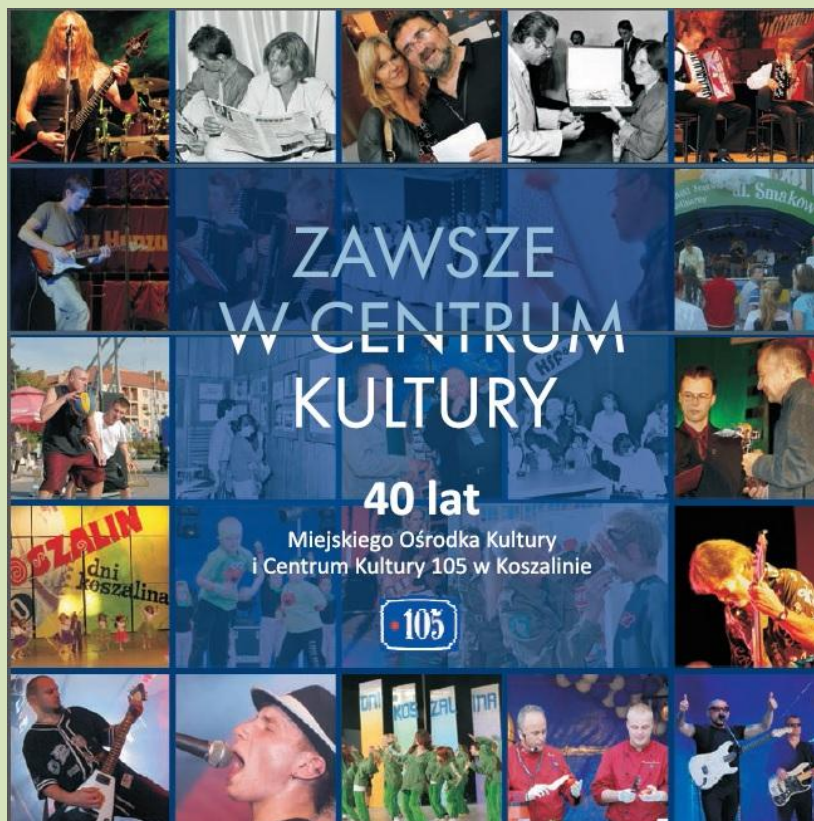
Ciekawa e-publicacja: Anna MAKOCHONIK, Piotr PAWŁOWSKI, *Zawsze w centrum kultury. 40 lat Miejskiego Ośrodka Kultury i Centrum Kultury 105 w Koszalinie, (...) 2016*

Cóż! Pewnie każde miasto ma swój dom kultury. Nasze koszalińskie Centrum Kultury 105 jest wyjątkowe. Właśnie w tym roku obchodzi jubileusz 40-lecia. Z tej okazji wydano monografię o działalności CK 105 pt. „Zawsze w centrum kultury. 40 lat Miejskiego Ośrodka Kultury i Centrum Kultury 105 w Koszalinie”.

Centrum Kultury 105

„Centrum Kultury 105 w Koszalinie zostało powołane w dniu 1 stycznia 1976 r. pod nazwą: Miejski Ośrodek Kultury decyzją ówczesnego Prezydenta Koszalina Bernarda Kokowskiego. Początkowo struktura organizacyjna była skromna, tworzyły ją cztery działy: upowszechnianie wiedzy i amatorskiej **twórczości artystycznej**, sekcja organizacji imprez, Dział organizacyjno - gospodarczy i sekcja finansowo - księgowa. W trakcie rozwijania się placówki rosła liczba zespołów w nim działających” [3].

CK 105 jest obecnie prężnie działającą jednostką kulturalną. Szerokie pole działania instytucji obejmuje realizację i prezentację projektów artystycznych, pracę warsztatową oraz działania w zakresie edukacji i upowszechniania kultury. Jest instytucją otwartą, prezentującą szerokie **spektrum wydarzeń** artystycznych. Dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową: budynkiem głównym z salą widowiskową, Bałtycką Galerią Sztuki, kinem Kryterium, zadaszonym w całości amfiteatrem, zabytkowym Domkiem Kata z małą sceną itd. [3].



„Zawsze w centrum kultury...” – okładka (fot. www.ck105.koszalin.pl)

Ciekawa e-publicacja: Anna MAKOCHONIK, Piotr PAWŁOWSKI, *Zawsze w centrum kultury. 40 lat Miejskiego Ośrodka Kultury i Centrum Kultury 105 w Koszalinie, (...) – cd.*

Ciekawe wprowadzenia

Cały dorobek 40-lecia koszalińskiego CK 105 rozpoczynają ją 2 wprowadzenia:

1. Wstęp prezydenta Koszalina Piotra Jedlińskiego,
2. Wstęp dyrektora CK 105 Pawła Strojka [1].

Części monografii

Całość e-publicacji - monografii jest podzielona na 6 ważnych tematów i kilkanaście szczegółowych części. Są to:

1. Historia MOK/CK 105 (1976-2016)

2. CK 105 – dom wszystkich muz

3. Kino klasyki, premier i debiutantów

- Dyskusyjny Klub Filmowy 105
- KFDF „Młodzi i Film”
- Kino Kryterium
- Kino Alternatywa
- Kino Zacisze

4. Przestrzenie wypełniane emocjami

- Amfiteatr
- Bałtycka Galeria Sztuki
- Club 105
- Domek Kata
- Galeria Scena
- „Trendy Koszalin”

5. Festiwale, przeglądy, koncerty

- Bezpieczne Wakacje
- Dni Koszalina
- Festiwal Kulinaryny „Ulica Smaków”/Festiwal Pemia Życia
- Festiwal Pieśni Religijnej im. św. Jana Pawła II „Cantate Domino”
- Festiwal Rockowy „Generacja”
- Festiwal „Na Fali”
- Hanza Jazz Festiwal
- Międzynarodowy Festiwal Filmów Dokumentalnych o Włodzimierzu Wysockim
- Międzynarodowy Festiwal Zespołowej Muzyki Akordeonowej

6. Wszyscy ludzie CK 105

- Kalendarium wydarzeń [1,3]. Warto przeczytać (JPS)
-

1. MAKOCHONIK A., PAWŁOWSKI P., *Zawsze w centrum kultury. 40 lat Miejskiego Ośrodka Kultury i Centrum Kultury 105 w Koszalinie*, Koszalin: Wydaw. CK 105, 2016.

2. Red., Jubileusz 40-lecia Miejskiego Ośrodka Kultury. Centrum Kultury 105 w Koszalinie: Fotoreportaż Radosława Brzostka, „Miesięcznik. Pismo Społeczno-Kulturalne” 2016 nr 1-3, s. 101-104.

3. www.ck105.koszalin.pl

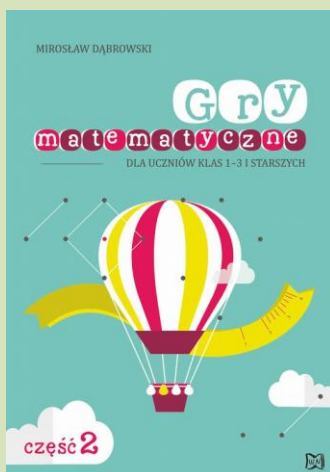
--> UCZENIE SIĘ MATEMATYKI W KLASACH I-III

Zaproszenie do Gdańska. Jak uczyć matematyki w klasach I-III? - konferencja

Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku i Instytut Rozwoju Edukacji zapraszają 11 czerwca br. do siedziby CEN w Gdańsku na konferencję „Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej„. Jak uczyć skutecznie?

Matematyka zazwyczaj sprawia dzieciom sporo problemów, choć – jak pokazują badania prowadzone przez prof. Edytę Gruszczyk-Kolczyńską – co czarty sześciolatek wykazuje się wysokimi uzdolnieniami matematycznymi – mówi Izabela Pałasz-Alwasiak z Instytutu Rozwoju Edukacji [1].

Niestety, bardzo szybko te zdolności przestają się ujawniać, pojawiają się kłopoty z nauką oraz znudzenie. Pomyśleliśmy, że warto przeanalizować, jakie treści matematyczne sprawiają największe kłopoty uczniom klas I-III, nad czym trzeba solidnie pracować, a co nie wymaga aż tak dużej uwagi. Wreszcie – które umiejętności decydują o przyszłych sukcesach lub niepowodzeniach w matematyce. Naszych ekspertów poprosiliśmy również, by wspólnie z uczestniczącymi w konferencji nauczycielami spróbowali wypracować kilka sposobów na to, jak skutecznie uczyć matematyki na tym kluczowym poziomie edukacji.



Gry matematyczne... - okładka (fot. www.gandalf.com.pl)

Konferencja będzie się składać z dwóch części. W pierwszej wykłady poprowadzą:

- 1/ **prof. Edyta Gruszczyk-Kolczyńska**, wykładowca Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie – „Matematycznie uzdolnione dzieci: mity, wyniki badań, wnioski pedagogiczne i działania naprawcze”;
- 2/ **prof. Ewa Swoboda**, kierownik Katedry Nauk Ścisłych na Wydziale Matematyczno-Przyrodniczym Uniwersytetu Rzeszowskiego – „Kilka uwag o uczeniu się geometrii przez uczniów klas początkowych”;
- 3/ **Małgorzata Dobrowolska**, redaktor naczelna Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, współautorka podręczników do edukacji wczesnoszkolnej z serii „Lokomotywa” („Trudne przejście, czyli jak przygotować ucznia do nauki matematyki w klasie 4. Co jest ważne, a co mniej istotne?”;
- 4/ **Marcin Karpiński i Małgorzata Zambrowska**, matematycy i eksperci związani z IBE – „Co sprawia trzecioklasistom trudności w matematyce i jak je przezwyciężyć?”

Druga część konferencji będzie miała charakter panelu dyskusyjnego z udziałem prelegentów i publiczności. Panel poprowadzi Marcin Karpiński. Udział w konferencji jest bezpłatny. Zapisywać się można na stronie CEN w Gdańsku [2]. Patronat nad konferencją objął „Głos Nauczycielski”. [1]

1. K. TRZCIŃSKI, *Zaproszenie do Gdańska. Jak uczyć matematyki w klasach I-III?* „Głos Nauczycielski” 2016 nr 20, s. 18.
2. www.cen.gda.pl – z 23.05.2016.

Nabytki BP CEN: Dydaktyka. Pedagogika. Wychowanie. Organizacja szkolnictwa

1. Andrzejewska, Jolanta

Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci / Jolanta Andrzejewska. - Lublin : Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2013. - 466 s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm Wychowanie przedszkolne - metody; Dziecko w wieku przedszkolnym - psychologia; Dziecko w wieku przedszkolnym - rozwój społeczny *Sygn. 238609, czyt.238608*

2. Banasiak, Małgorzata

Współpraca rodziców ze szkołą w kontekście reformy edukacji w Polsce / Małgorzata Banasiak. - Toruń : Wydaw. Nauk. Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2013. - 291 s. : il. ; 23 cm Oświata - reforma - Polska – od 1989 r.; Rodzice - a szkolnictwo - Polska - od 1989 r. *Sygn. 238716, czyt.238715*

3. Być nauczycielem

Być nauczycielem, opiekunem, wychowawcą. [T. 2], Między teorią a praktyką / red. nauk. Grażyna Durka, Ewa Murawska ; [aut. Wacław Adamiak et al.]. - Toruń : Adam Marszałek ; Słupsk : Inst. Pedag. Akademii Pomorskiej, cop. 2012. - 512 s. : il. ; 23 cm Nauczyciele - szkolenie; Nauczyciele - praca; Nauczyciele - doskonalenie zawodowe; Nauczyciele - przydatność zawodowa; Nauczyciele – kompetencje *Sygn. 240997, czyt.240996/T.2*

4. Chrzanowska, Iwona

Pedagogika specjalna : od tradycji do współczesności / Iwona Chrzanowska. - Kraków : "Impuls", 2015. - 710 s. : il. ; 21 cm Pedagogika specjalna - podręcznik akademicki *Sygn. 241146, 241147, czyt.241145*

5. Grzybowski, Przemysław Paweł (1968-)

Śmiech w edukacji : od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową / Przemysław Paweł Grzybowski. - Kraków : "Impuls", 2015. - 688 s. ; 24 cm Edukacja międzykulturowa - podręcznik; Śmiech - psychologia - podręcznik; Radość - psychologia - podręcznik; Komizm - stosowanie - nauczanie - podręcznik; Śmiech - stosowanie - nauczanie – podręcznik *Sygn. 240989, czyt.240988*

6. Jenkins, Lynn (1947-)

Gotowi do szkoły? Start! / Lynn Jenkins ; [przekł. Aleksandra Gietka-Ostrowska, Jerzy Malinowski]. – Wwa : "Buchmann" - Grupa Wydaw. Foksal, cop. 2015. - 214 s. : il. ; 21 cm Dziecko - psychologia - poradnik; Dojrzałość szkolna - poradnik; Wychowanie w rodzinie - poradnik; Uczniowie klas początkowych - psychologia - poradnik; Adaptacja społeczna - szkolnictwo – poradnik *Sygn. 240945*

7. Kierunki

Kierunki rozwoju pedagogiki specjalnej / red. nauk. Katarzyna Ćwirynkało, Czesław Kosakowski, Agnieszka Żywanowska. - Kraków : "Impuls", 2013. - 317 s. : il. ; 24 cm Pedagogika specjalna – podręcznik *Sygn. 238742, czyt.238741*

8. Korczyński, Stanisław (1940-)

Stres w środowisku edukacyjnym młodzieży / Stanisław Korczyński. - Wwa : "Difin", 2015. - 233 s. : il. ; 23 cm Uczniowie - psychologia; Uczniowie - socjologia - Polska - 21 w.; Stres - psychologia - badanie – Polska - 21 w.; Stres - zwalczanie; Stres – zapobieganie *Sygn. 240985, czyt.240984*

9. Kupaj, Lilianna

Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela : jak zmotywować ucznia do nauki / Lilianna Kupaj, Wiesława Krysa. - Wwa : Wolters Kluwer, 2015. - 213 s. : il. ; 21 cm McCarthy, Bernice - twórczość; Nauczanie - metody - podręcznik; Nauczyciele - a uczniowie - podręcznik; Uczenie się - podręcznik; Motywacja uczenia się - podręcznik; Nauczyciele - kompetencje - podręcznik; Komunikacja interpersonalna - szkolnictwo – podręcznik *Sygn. 240972, czyt.240971*

Nabytki BP CEN: Dydaktyka. Pedagogika. Wychowanie. Organizacja szkolnictwa – cd.

10. Michalska, Iwonna

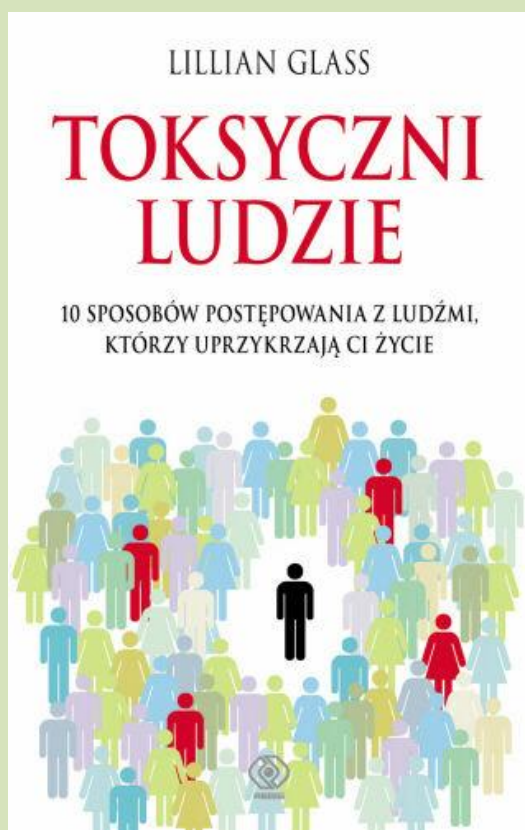
Wychowanie do czytelnictwa uczniów szkół powszechnych w Drugiej Rzeczypospolitej / Iwonna Michalska. - Łódź : Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, 2011. - 291, [1] s. ; 25 cm Czytelnictwo - popularyzacja - Polska - 1918-1939 r.; Czytelnictwo dziecięce - Polska - 1918-1939 r.; Czytelnictwo młodzieżowe - Polska - 1918-1939 r.; Uczniowie szkół podstawowych - wychowanie - Polska - 1918-1939 r. *Sygn. czyt.238670*

11. Mietzel, Gerd (1936-)

Psychologia dla nauczycieli : jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej / Gerd Mietzel ; przekł. Aleksandra Ubertowska. - Wyd. 2 w jęz. pol. - Gdańsk ; Sopot : Gdańskie Wydaw. Psycholog., 2009. - 524 s. : il. ; 24 cm Uczenie się - psychologia - podręcznik akademicki; Psychologia rozwojowa - podręcznik akademicki; Psychologia wychowawcza - podręcznik akademicki; Oceny szkolne - podręcznik akademicki; Kształcenie - psychologia - podręcznik akademicki; Motywacja uczenia się - podręcznik akademicki *Sygn. 238576, 238577, 238578*

12. Neuroedukacja

Neuroedukacja : praca zbiorowa / pod red. Wiesława Sikorskiego. - Słupsk : "Dobra Literatura", 2015. - 382, [2] s. : il. ; 21 cm Mnemotechnika; Uczenie się - psychologia; Mózg - fizjologia; Neuropsychologia; Pedagogika zabawy; Programowanie neurolingwistyczne; Multimedia - stosowanie - nauczanie; Metoda Montessori; Nauczanie - psychologia; Kinezyjologia edukacyjna; Inteligencje wielorakie *Sygn. 241141, czyt.241140*



Toksyczni ludzie (fot. www.empik.com/tosyczni)

Nabytki BP CEN: Dydaktyka. Pedagogika. Wychowanie. Organizacja szkolnictwa – cd.

13. Petrie, Pat

Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą : wprowadzenie do pedagogiki społecznej / Pat Petrie ; przekł. Joanna Gilewicz. - Poznań : Zysk i S-ka, cop. 2013. - 174 s. : il. ; 24 cm Pedagogika społeczna - podręcznik; Komunikacja interpersonalna - szkolnictwo - podręcznik; Rozmowa - psychologia – podręcznik
Sygn. 238744, czyt.238743

14. Pyter, Magdalena

Leksykon prawa oświatowego i prawa o szkolnictwie wyższym : 100 podstawowych pojęć / Magdalena Pyter, Adam Balicki. - Wwa : C. H. Beck, 2014. - XVII, [1], 341 s. ; 20 cm Oświata - prawo - Polska - encyklopedia; Szkolnictwo wyższe - prawo - Polska – encyklopedia
Sygn. czyt.240950

15. Słownik

Słownik : kompendium wiedzy nauczyciela i rodzica / red. nauk. Krzysztof Zajdel, Małgorzata Prokosz ; [Sylwester Bębas et al.]. - Toruń : Adam Marszałek, 2014. – 219 s. : il. ; 21 cm Pedagogika - encyklopedia; Wychowanie – encyklopedia
Sygn. czyt.241030

16. Urbaniak-Zajac, Danuta

Badania jakościowe w pedagogice : wywiad narracyjny i obiektywna hermeneutyka / Danuta Urbaniak Zajac, Ewa Kos. - Wwa : Wydaw. Nauk. PWN, 2013. - 304 s. ; 21 cm Pedagogika - metodologia; Hermeneutyka - stosowanie - pedagogika; Narracja - stosowanie – pedagogika
Sygn. 238720, czyt.238719

17. Woźniak, Robert B. (1931-)

Mikrosocjologia edukacji w zarysie / Robert B. Woźniak. - Toruń : Adam Marszałek, cop. 2012. - 472, [2] s. : il. ; 23 cm Socjologia - metodologia - podręcznik akademicki; Socjalizacja - podręcznik akademicki; Wychowanie - socjologia - podręcznik akademicki; Rodzina - socjologia - podręcznik akademicki; Grupy społeczne - teoria - podręcznik akademicki; Klasa szkolna (socjol.) - socjologia - podręcznik akademicki; Grupy rówieśnicze - podręcznik akademicki; Kształcenie - socjologia - podręcznik akademicki
Sygn. 238697, czyt.238696

18. Zasoby

Zasoby twórcze człowieka : wprowadzenie do pedagogiki pozytywnej / red. nauk. Krzysztof J. Szmidt, Monika Modrzejewska-Świgulska. - Łódź : Wydaw. Uniwersytetu Łódzkiego, 2013. - 188 s. : il. (w tym kolor.) ; 24 cm Pedagogika kultury; Twórczość - psychologia; Myślenie twórcze - nauczanie; Zdolności – psychologia
Sygn. 238607, czyt.238606

19. Zenderowski, Radosław

Praca magisterska, licencjat : krótki przewodnik po metodologii pisania i obrony pracy dyplomowej : poradnik / Radosław Zenderowski. - Wwa : "CeDeWu", [2013]. - 140, XVIII s. : il. ; 21 cm Prace dyplomowe - metody – poradnik
Sygn. 238565, czyt.238564

20. Zubrzycka, Elżbieta (1954-)

Dobre i złe sekrety / Elżbieta Zubrzycka ; il. Andrzej Fonfara. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psycholog., 2015. - 48 s. : il. kolor. ; 21 cm Przemoc w szkole - zapobieganie - wydawnictwa dla dzieci; Przemoc w szkole - zwalczanie – wydawnictwa dla dzieci; Dziecko - bezpieczeństwo - wydawnictwa dla dzieci; Dziecko - psychologia – wydawnictwa dla dzieci; Tajemnica - wydawnictwa dla dzieci
Sygn. 240998, 240999

Oprac.: Małgorzata Trembowelska - BP CEN w Koszalinie