**PERCEPCJA WZROKOWA**

Percepcja wzrokowa to:

* zdolność do różnicowania kształtów, do ich zapamiętywania i odtwarzania na podstawie wzoru lub z pamięci,
* spostrzeganie figury i tła (to zdolność wyodrębniania centralnej części pola spostrzeżeniowego spośród całości jego elementów),
* stałość spostrzegania (czyli zdolność dostrzegania obiektu jako posiadającego stałe właściwości- kształt, wielkość),
* spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni (czyli dostrzeganie relacji przestrzennych zachodzących pomiędzy obiektem, a obserwatorem).

Funkcja wzrokowa obejmuje:

* analizę wzrokową czyli umiejętność wyodrębniania pojedynczego elementu
z całości,
* syntezę wzrokową czyli zdolność do składania podanych elementów w całość,
* spostrzegawczość wzrokową czyli umiejętność wyszukiwania braków lub różnic,
* pamięć wzrokową czyli zdolność do zapamiętywania obserwowanego materiału,
* koordynację wzrokowo – ruchową czyli umiejętność wykonywania czynności ruchowych pod kontrolą wzroku.

Najintensywniejszy rozwój percepcji wzrokowej przypada w okresie edukacji przedszkolnej. Percepcję wzrokową powinniśmy stymulować jak najwcześniej, im więcej ćwiczeń w tym zakresie tym mniejsze ryzyko powstawania deficytów rozwojowych.

Symptomy, które mogą wskazywać na trudności w zakresie percepcji wzrokowej w wieku przedszkolnym:

* niechęć do wszelkiego rodzaju układanek i historyjek obrazkowych;
* niechętnie układa konstrukcje z klocków wg wzoru;
* trudności z zapamiętywaniem kształtów liter i cyfr;
* niechętnie rozwiązuje zadania polegające na szukaniu różnic między obrazkami;
* nieprawidłowo tworzy kompozycje według wzoru, a jego rysunki są ubogie w szczegół;,
* ma trudności z odtwarzaniem szlaczków i figur geometrycznych;
* ma słabo rozwiniętą koordynację wzrokowo-ruchową: są trudności podczas ubierania się, wycinania, naklejania, rysowania, niezręcznie zachowują się podczas gier ruchowych ( chwytanie i łapanie piłki, rzucanie do celu).

ĆWICZENIA USPRAWNIAJĄCE PERCEPCJĘ WZROKOWĄ

* wyszukiwanie (na czas) powiększonych elementów przedmiotu, który to przedmiot znajduje się wśród dużej ilości obrazków,
* dobieranie par jednakowych obrazków – zabawa Memo,
* obliczanie ilości ukrytych figur geometrycznych wśród różnych figur ułożonych na różnej płaszczyźnie względem siebie oraz nakładające się na siebie,
* puzzle,
* segregowanie obrazków w grypy tematyczne,
* uzupełnianie brakujących elementów w obrazku,
* szukanie różnic pomiędzy dwoma podobnymi obrazkami, różniącymi się kilkoma szczegółami,
* zapamiętywanie przedmiotów – pokazujemy dziecku drobne przedmioty, zapamiętuje je, a po zasłonięciu przez nas – wymienia.
* układanie obrazka z pociętych części.
* układanie według podanego wzoru patyczków, klocków, wyciętych figur geometrycznych,
* segregowanie figur ze względu na wielkość, kolor, kształt,
* układanie historyjek obrazkowych. Dziecko  opisuje obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń,
* wyszukiwanie wyrazów z jednakową literą ,
* domina obrazkowe – szukanie pary takich samych obrazków.
* domina literowe oraz sylabowe – szukanie pary takich samych liter/ sylab,
* kalkowanie i rysowanie po śladzie.
* zapamiętywanie i opowiadanie treści obrazka
* zapamiętywanie kolejności eksponowanych przedmiotów
* rysowanie z pamięci zapamiętanych wzorów

Przykłady ćwiczeń usprawniających percepcję wzrokową na materiale literowym (dla dzieci starszych, które interesują się już literami):

* wyszukiwanie takich samych liter i ich segregowanie,
* lepienie z plasteliny lub układanie liter z drucików kreatywnych,
* utrwalanie kształtu i położenie liter ze szczególnym uwzględnieniem par: w – m, n – u, b – d, b – p,
* wyszukiwanie takich samych par sylab i ich segregowanie,
* wyszukiwanie takich samych wyrazów i ich odpoznawanie w tekście,
* odpoznawanie wyrazów uprzednio eksponowanych,
* dobieranki obrazkowo – wyrazowe,
* alfabet ruchomy,
* suwaki,
* zegar sylabowy,
* domina literowe oraz sylabowe,
* loteryjki wyrazowe.

 Percepcję wzrokową powinniśmy stymulować u wszystkich dzieci, gdyż im więcej będą one miały doświadczeń tym lepiej i szybciej będą się do nich odwoływały, a co za tym idzie zminimalizujemy ryzyko powstawania deficytów rozwojowych.

1. Ćwiczenia powinny dobywać się regularnie (lepsze efekty uzyskamy ćwicząc przez kilkanaście minut codziennie, niż np., godzinę raz w tygodniu);
2. Ćwiczenia nie powinny być długotrwałe, aby nie były dla dziecka nużące.
3. Jeśli prowadzimy zajęcia w grupie to ćwiczenia kształtujące percepcję - wzrokową powinny harmonizować z treścią materiału zajęciowego.
4. Czas i tempo wykonywania poszczególnych ćwiczeń muszą być dostosowane do indywidualnych potrzeb dziecka, należy wziąć pod uwagę indywidualne predyspozycje dziecka np. nadpobudliwość , Zawsze należy upewnić się czy dziecko rozumie instrukcję (polecenie) do ćwiczenia.
5. Każde ćwiczenie powinno być wykonane w całości. Nie zostawiamy niedokończonych ćwiczeń i nie przechodzimy do kolejnego etapu, jeśli poprzedni nie został ukończony pomyślnie.
6. Podstawową zasadą jest stopniowanie trudności oraz rozpoczynanie od ćwiczeń najlepiej na materiale przedmiotowym z najbliższego otoczenia dziecka ( zabawki).
7. Nie pomagajmy mu i nie wyręczajmy, pozwólmy dziecku na błędy, na pracę we własnym tempie. Ono właśnie w taki sposób zdobywa doświadczenia – i aby się w przyszłości mogło do nich odwołać – muszą to być doświadczenia dziecka.

Stymulowanie rozwoju percepcji wzrokowej zapewnia dziecku możliwość nabywania tych zdolności, których rozwój warunkuje prawidłową naukę czytania i pisania a także liczenia. Często się zdarza, iż pomimo prawidłowego ogólnego rozwoju dziecka, ma ono trudności z opanowaniem nauki w szkole. Przyczyny tych niepowodzeń mogą być różne, jednak mogą także wynikać z zaniedbań w rozwoju funkcji analizatora wzrokowego, co w konsekwencji prowadzi do zaburzeń diagnozowanych w późniejszych latach nauki szkolnej jako: dysleksja, dysgrafia i dysortografia.

Dziecko, którego percepcja wzrokowa w którymś ze swoich aspektów przebiega nieprawidłowo, angażuje zbyt dużo uwagi w proces rozpoznawania kształtów liter, kontrolowania kolejności znaków itp., przez co traci możliwość skupienia uwagi na rozumieniu treści tekstu. Ważne jest, więc aby odpowiednio wcześnie zadbać o prawidłowe funkcjonowanie percepcji wzrokowej ( doświadczenia).