**Scenariusz zajęć adaptacyjnych
*„Jutro będę przedszkolakiem”***

**Data:** …

**Osoba odpowiedzialna:** …

**Cel:**
- stwarzanie okazji do integracji rodziny z przedszkolem
- eliminowanie stresu związanego z nową sytuacją

**Cele szczegółowe – Dziecko:**
- integruje się z kolegami i koleżankami z grupy
- pokonuje nieśmiałość i poczucie niepewności
- przezwycięża strach przed nowym otoczeniem
- poznaje przedszkole, sale, personel
- nawiązuje pozytywne relacje z nauczycielami z grupy
- uczestniczy we wspólnych zabawach integracyjnych i muzyczno-ruchowych

**Forma:** praca z całą grupą, indywidualnie

**Pomoce dydaktyczne:** znaczki indywidualne w szatni i łazience, mazaki, kredki, kolorowy papier, krepina, klej, nożyczki, płyty CD, sprzęt audio, teatrzyk kamishibai, karty obrazkowe do teatrzyku, chusta animacyjna.

**Dzień pierwszy**

1. Serdeczne powitanie dzieci i rodziców.

W drzwiach przedszkola nauczycielki witają dzieci i rodziców.
W szatni wskazanie miejsca: szafki na ubranka, miejsce na buciki. Zmiana obuwia.

1. Przygotowanie wizytówek.

Z wcześniej przygotowanych materiałów rodzic wspólnie z dzieckiem przygotowują dla siebie wizytówkę; ozdabiają z wykorzystaniem przygotowanych materiałów.

1. Przedstawienie przez Panią Dyrektor nauczycieli pracujących w poszczególnych grupach oraz pozostałego personelu przedszkola.
2. Rozmowa kierowana przez nauczyciela oraz spotkanie z teatrzykiem.

*Czy wiecie, gdzie się znajdujemy?
Co dzieci robią w przedszkolu?*
Zaproszenie do wysłuchania bajki *„Kubuś w przedszkolu”* z wykorzystaniem teatrzyku kamishibai.
Rozmowa na temat treści bajki i tego w jaki sposób będziemy spędzać czas w przedszkolu.

1. Zwiedzamy przedszkole.

Przejście do łazienki, sal przedszkolnych, zwiedzanie szatni i sali gimnastycznej.

1. Zabawy dowolne w sali.
Korzystanie z kącików zainteresowań; przełamywanie barier – wspólne zabawy zabawkami w wybranych kącikach z nauczycielami.
Przeznaczenie czasu na swobodne rozmowy z rodzicami.
2. Wspólne sprzątanie zabawek z dziećmi i rodzicami – zachęcamy dzieci do odkładania zabawek na swoje miejsce.
3. Pożegnanie dzieci i rodziców; zaproszenie na kolejny dzień spotkania.

**Dzień drugi**

1. Powitanie dzieci w szatni, zmiana obuwia.
2. Zabawy integracyjno – zapoznawcze.

Np.: *„Balonik”, „Niedźwiadek”, „Krasnoludek”, „Kołysanka”, „Czary-mary”, „Muzyka na wodzie” –* wybór zabaw dowolny, dostosowany do grupy dzieci (spotkania adaptacyjne odbywają się dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola: 3-latków, 4-latków bądź dzieci 5-6 letnich).

1. Zabawa plastyczna *„Metoda malowania 10 palcami” –* dziecko otrzymuje duży arkusz papieru oraz farby. Jego zadaniem jest namalowanie jakiegoś obrazu. Pozostawia mu się zupełną swobodę i inicjatywę malowania. Malowanie odbywa się dłońmi oraz palcami dziecka. W sytuacji, kiedy dzieci wykazują lęk przed włożeniem ręki w farbę, należy zachęcić je, pokazać im, jak to uczynić.

(Metoda ta uwalnia dziecko od zahamowań, pokonuje lęk, wzmacnia wiarę w jego możliwości, pobudza do ekspresji. Metoda spełnia funkcje diagnostyczne – obserwacje diagnostyczne mogą stanowić wstępną pomoc w pracy nauczycielowi)

Eksponowanie wytworów prac dzieci na wyznaczonym miejscu. Wspólne omawianie prac.

1. Zaproszenie do zabaw dowolnych w kącikach zainteresowań.
Podczas zabaw dowolnych nauczyciel poświęca czas na rozmowy z rodzicami w celu pozyskania informacji dotyczących dziecka.
2. Wspólne sprzątanie zabawek z dziećmi i rodzicami – zachęcamy dzieci do odkładania zabawek na swoje miejsce.
3. Wyjście na plac zabaw – do ogrodu przedszkolnego. Zabawy dowolne na placu.
4. Pożegnanie dzieci i rodziców.