



Centrum Edukacji Nauczycieli  
w Koszalinie



Edukacja i Kultura

**Socrates**  
Grundtvig

# **Raport z badań w ramach projektu GRUNDTVIG**

## *Portfolio kompetencji kluczowych nauczyciela europejskiego*

**Opracowanie: Anna Kielb**

**Koszalin, czerwiec 2009 r.**

## I. WSTĘP

### 1. Cele badania

CEN jest partnerem programu GRUNDTVIG pt: „*Protfolio kompetencji kluczowych nauczyciela europejskiego*”. Celem projektu jest dookreślenie obszarów kompetencji nieakademickich oraz opracowanie uniwersalnego dla wszystkich krajów protfolio.

Koordynatorem projektu jest hiszpańska placówka: **Centro de Profesores de Tomelloso CEP**, a uczestnikami:

- |  |   |          |
|--|---|----------|
| 1. Pluganes Suaugusiuju Svetimo Centras      | - | Litwa    |
| 2. Kenya II Mili Egitium Mudurlugu w Konyi   | - | Turcja   |
| 3. Balkan Plan Ltd w Sofii                   | - | Bułgaria |
| 4. Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie | - | Polska   |

W ramach projektu zaplanowano przeprowadzenie ankiety mającej na celu zebranie opinii nauczycieli na temat **kompetencji społecznych, które dla celów badawczych nazwano kompetencjami nieakademickimi (NAC)**. Są to, zgodnie z dokumentami Unii europejskiej, między innymi kompetencje: komunikacyjne, emocjonalne, interpersonalne, innowacyjność.

### 2. Narzędzia

Kwestionariusz ankiety został przygotowany przez Koordynatora projektu w języku angielskim i przyjęty przez wszystkie kraje partnerskie. W ankiecie polskiej zmieniono kolejność pytań, ponieważ przyjęliśmy koncepcję, że w pierwszej kolejności pojawiają się pytania dotyczące ogólnych i szczegółowych umiejętności nieakademickich, a później pytania dotyczące powiązania tych umiejętności z rozwojem zawodowym nauczyciela. W zasadniczych elementach (liczba i forma pytań) jest identyczny, drobne różnice wynikają z tłumaczenia na języki narodowe w poszczególnych państwach..

Kwestionariusz składa się z metryczki, w której nauczyciele określali typ placówki, w jakiej pracują (szkoła podstawowa, gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna) oraz płeć.

Ankieta zawiera 10 pytań zamkniętych, w których nauczyciele mogli wybrać odpowiedzi spośród podanych. W pierwszym – bardzo ogólnym pytaniu - respondenci mieli wskazać 2 odpowiedzi, w czterech kolejnych mieli wybrać 3 odpowiedzi, a w pozostałych pięciu pytaniach mogli wybierać wszystkie, które były zgodne z ich opinią. W niektórych pytaniach mogli również dopisać swoje propozycje lub odpowiedzi nieuwzględnione w kafeterii.

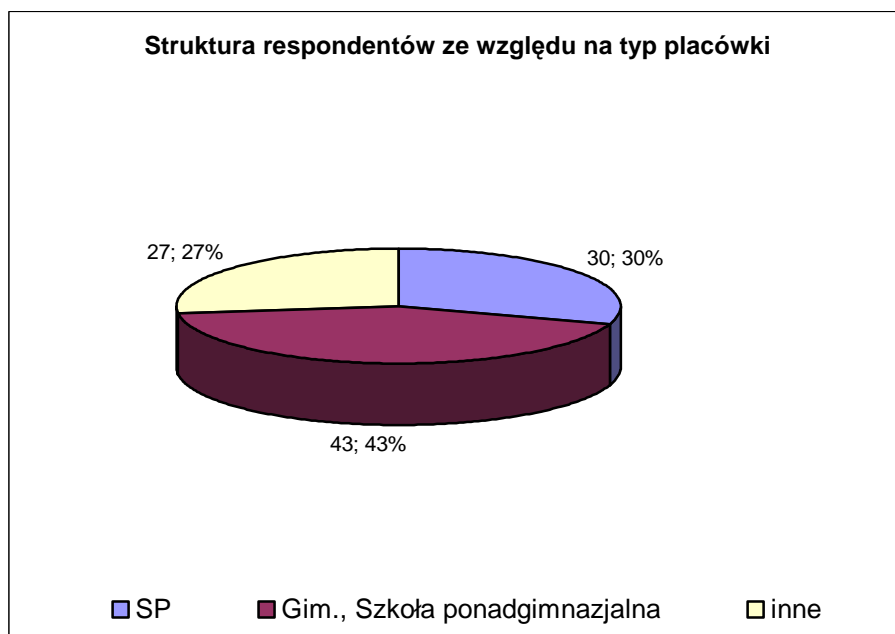
### 3. Organizacja badania

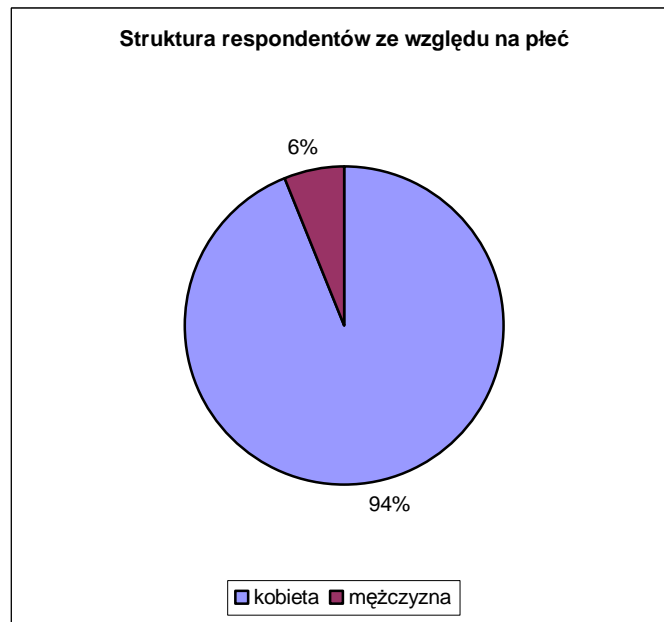
Kraje partnerskie mogły w różnorodny sposób prowadzić badanie. Centrum Edukacji Nauczycieli przeprowadziło ankietę w lutym 2009 roku wśród nauczycieli biorących udział w różnych formach doskonalenia. Respondenci otrzymali kwestionariusz, wypełniali go na miejscu i oddawali koordynatorowi projektu.

### 4. Respondenci

Liczbę respondentów na wspólnym spotkaniu ustalono na 100 osób i wśród takiej populacji został przeprowadzony kwestionariusz.

Struktura respondentów przedstawia się następująco:





Jak widać z powyższych wykresów w badaniach zdecydowanie przeważały kobiety. Nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych było o około 15 punktów procentowych więcej niż nauczycieli ze szkół podstawowych i innych placówek

## II. WYNIKI BADAŃ

W pytaniu 1 kwestionariusza zapytaliśmy, jakie umiejętności z grupy kompetencji nieakademickich (NAC) są **najważniejsze w pracy nauczyciela**. Respondenci mogli wybrać 2 odpowiedzi spośród 4 podanych możliwości lub dopisać własną odpowiedź.

Lp.	Umiejętności z grupy NAC	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	umiejętności komunikacyjne	78	42%
2.	umiejętności emocjonalne	19	10%
3.	umiejętności interpersonalne	57	30%
4.	umiejętności innowacyjne	33	18%

Jak widać za szczególnie ważne respondenci uznali umiejętności komunikacyjne 42%, a następnie umiejętności interpersonalne. W mniejszym stopniu ważne są umiejętności innowacyjne i emocjonalne. Wśród podanych przez respondentów pojawiły się umiejętności psychologiczne.

W pytaniu 2 prosiliśmy o wyłonienie 3 najważniejszych **umiejętności komunikacyjnych** spośród wymienionych:

Lp.	Umiejętności komunikacyjne	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	precyzyjne formułowanie myśli	86	32
2.	wyróżnianie najważniejszych elementów wypowiedzi	38	14
3.	umiejętność słuchania	53	20
4.	komunikacja niewerbalna	25	9
5.	umiejętność posługiwania się językiem obcym	18	6
6.	wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia	49	18

Jak widać najważniejsze wśród kompetencji komunikacyjnych są: precyzyjne formułowanie myśli i umiejętność słuchania oraz wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia. Wśród innych propozycji pojawiła się odpowiedź: praca z komputerem, można się domyślać, że chodzi tu o komunikowanie się z wykorzystaniem technologii komputerowej.

W kolejnym 3. pytaniu prosiliśmy o wskazanie 3 najważniejszych **umiejętności emocjonalnych**.

Lp.	Umiejętności emocjonalne	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	asertywność	48	18
2.	rozumienie stanów emocjonalnych uczniów	49	18
3.	rozumienie potrzeb uczniów	69	25
4.	równe traktowanie uczniów	42	15
5.	dzielenie się własnym doświadczeniem z uczniami	29	11
6.	uczciwość	34	13

W tym pytaniu odpowiedzi rozłożyły się dość równomiernie. Co czwarta odpowiedź wskazuje na **rozumienie potrzeb uczniów** jako najważniejszą kompetencję emocjonalną. O kilka procent mniej wskazań dotyczy: asertywności i rozumienia stanów emocjonalnych uczniów.

W kolejnym 4. pytaniu respondenci mieli wskazać 3 najważniejsze ich zdaniem **kompetencje interpersonalne**. Wskazania przedstawiają się następująco:

Lp.	Umiejętności interpersonalne	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	motywowanie uczniów	80	30
2.	zarządzanie klasą	24	9
3.	konstruktywne rozwiązywanie konfliktów	68	25
4.	współpraca z innymi nauczycielami	29	11
5.	współpraca z rodzicami	54	20
6.	negocjowanie	13	5

Na podstawie wskazań respondentów można powiedzieć, że najważniejszą umiejętnością interpersonalną jest **motywowanie uczniów**. Co trzecia odpowiedź wskazuje na tę kompetencję. Na drugim miejscu znalazło się konstruktywne rozwiązywanie

problemów, a na trzecim – współpraca z rodzicami. Najmniej wskazań ma negocjowanie, ale prawdopodobnie dlatego, że jest to forma konstruktywnego rozwiązywania problemów i respondencie po prostu zaznaczali tę szerszą odpowiedź.

**Pytanie 5.** wymagało wybrania trzech najważniejszych **umiejętności innowacyjnych**.

Wskazania respondentów przedstawiają się następująco:

Lp.	Umiejętności innowacyjne	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	wykorzystanie nowych technologii	56	19
2.	otwartość na nowe doświadczenia	67	23
3.	analizowanie najnowszych badań dotyczących nauczania	18	6
4.	poszerzanie wiedzy ogólnej	30	10
5.	aktualizacja wiedzy metodycznej	37	13
6.	stosowanie nowoczesnych metod	87	29

Prawie co trzecie wskazanie dotyczy **stosowania nowoczesnych metod nauczania** jako najważniejszej kompetencji w zakresie innowacyjności. Na drugim miejscu respondenci wskazywali otwartość na nowe doświadczenia, a na trzecim - wykorzystanie nowych technologii. Za najmniej ważne zostały uznane: umiejętność analizowania najnowszych badań dotyczących nauczania oraz poszerzanie wiedzy ogólnej.

W kolejnych pytaniach respondenci mogli wybierać **dowolną liczbę odpowiedzi**, zgodną z ich opiniami.

**W pytaniu 6.** prosiliśmy o wskazanie zależności między posiadaniem kompetencji nieakademickich a rozwojem nauczyciela. Wybór respondentów przedstawiał się następująco:

Lp.	Kompetencje nieakademickie a rozwój nauczyciela	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	NAC nie mają wpływu na rozwój nauczyciela.	5	3
2.	NAC dotyczą tylko uczniów, a nie nauczyciela.	5	3
3.	NAC są przydatne nauczycielowi do motywowania uczniów.	57	34
4.	NAC są niezbędnym uzupełnieniem wiedzy akademickiej nauczyciela.	40	24
5.	NAC są niezbędne dla rozwoju nauczyciela.	60	36

Tutaj nauczyciele wyraźnie wskazali, że kompetencje nieakademickie są niezbędne dla rozwoju nauczyciela i są przydatne do motywowania uczniów. Tylko 5 osób stwierdziło, że nie wpływają na rozwój nauczyciela.

Pytanie 7 dotyczyło **wpływu kompetencji nauczyciela na proces uczenia się i nauczania**. Rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:

Lp.	Kompetencje nieakademickie a proces nauczania i uczenia się	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	NAC wpływają na koncentrację uczniów.	19	9
2.	NAC wpływają na aktywność uczniów na lekcji.	42	20
3.	NAC wpływają na motywowanie uczniów.	42	20
4.	NAC ułatwiają porozumiewanie się z uczniami.	45	22
5.	NAC wpływają pozytywnie na relacje interpersonalne	60	29

Z powyższego zestawienia wynika, że nauczyciele wskazują na związek kompetencji nieakademickich przede wszystkim z pozytywnymi relacjami interpersonalnymi, oraz motywowaniem, aktywizowaniem i porozumiewaniem się z uczniami.

W kolejnym 8. pytaniu prosiliśmy o wskazanie powiązania między **NAC a jakością kształcenia**. Do wyboru były 4 odpowiedzi przeciwstawne. Nauczyciele mogli zaznaczyć ich dowolną liczbę, ale zaznaczenie pierwszej i trzeciej odpowiedzi wzajemnie się wykluczało.

Lp.	Kompetencje nieakademickie a jakość kształcenia	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	NAC nie wpływają na jakość nauczania.	5	4
2.	NAC w pewnym stopniu wpływają na jakość kształcenia, jednak nie są ważne.	7	6
3.	NAC raczej wpływają/wpływają na jakość kształcenia	84	69
4.	NAC są niezbędne do osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia.	31	24

Jak widać, respondenci są zdania, że NAC wpływają na jakość kształcenia i są niezbędne do osiągnięcia wysokiej jakości.

**Przedostatnie** 9. pytanie dotyczyło **możliwości nabywania kompetencji nieakademickich**. Przede wszystkim pytaliśmy, czy ogóle mogą być nabywane, jeśli tak, to w jaki sposób?

Lp.	Kompetencje nieakademickie a możliwość nabywania	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	NAC wynikają tylko z osobowości i nie mogą być nabywane.	5	3
2.	NAC mogą być kształtowane w procesie indywidualnego rozwoju.	51	31
3.	NAC mogą być nabywane w trakcie studiów.	20	12
4.	NAC mogą być przyswojone na kursach doskonalących	41	25
5.	NAC mogą być nabywane przez doświadczenie.	45	27

Respondenci nie wątpią w to, że kompetencje nieakademickie mogą być nabywane (tylko 5 odpowiedzi jest, że nie mogą). Jeśli chodzi o sposób nabywania tych umiejętności,

to ponad połowa odpowiedzi wskazuje na kształtowanie ich w procesie indywidualnego rozwoju, Część respondentów uznała, że mogą być nabywane przez doświadczenie i na kursach doskonalących.

**W ostatnim 10.** pytaniu poprosiliśmy o określenie **najlepszego czasu do nabywania** kompetencji nieakademickich.

Lp.	Kompetencje nieakademickie a czas ich nabywania	Liczba odpowiedzi	Procent odpowiedzi
1.	Nie ma dobrego czasu, bo nie można nabyć tych umiejętności.	1	1
2.	W trakcie studiów.	10	8
3.	W pierwszych latach pracy.	22	18
4.	Kiedy nauczyciel ma duże doświadczenie.	10	8
5.	W miarę potrzeb, czas nie ma znaczenia.	58	47
6.	Trudno określić taki czas.	23	19

Respondenci wskazują, że w nabywaniu **NAC liczy się przede wszystkim potrzeba** nauczyciela, czas nie ma znaczenia lub trudno go określić. Część respondentów wyraża opinię, że nieakademickie kompetencje są nabywane w pierwszych latach pracy, natomiast bardzo niewielu uważa, że w trakcie studiów.

### III. WNIOSKI

1. Badani respondenci wyraźnie wskazali, że kompetencje nieakademickie są niezbędne dla rozwoju nauczyciela oraz do osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia.
2. Kompetencje nieakademickie mogą być nabywane w procesie indywidualnego rozwoju oraz przez doświadczenie i na kursach doskonalących,
3. Nabywanie NAC wynika przede wszystkim z potrzeb nauczyciela, czas nie ma znaczenia lub trudno go określić.
4. Nauczyciele wskazują na związek kompetencji nieakademickich przede wszystkim z pozytywnymi relacjami interpersonalnymi oraz motywowaniem i aktywizowaniem uczniów.
5. Wśród wszystkich kompetencji NAC szczególnie ważne są umiejętności komunikacyjne i interpersonalne, w tym precyzyjne formułowanie myśli i umiejętność słuchania, rozumienie potrzeb i motywowanie uczniów oraz stosowanie nowoczesnych metod nauczania.

## **Załączniki**

Projekt „**Portfolio kompetencji kluczowych nauczyciela europejskiego**” jest realizowany w ramach programu europejskiego Grundtvig. Uczestniczy w nim Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie i instytucje oświatowe z 5 krajów partnerskich.

W projekcie odnosimy się do dokumentu Unii Europejskiej *Kompetencje kluczowe w uczeniu się przez całe życie. Europejskie ramy odniesienia*. Jednym z celów projektu jest zebranie opinii nauczycieli na temat kompetencji społecznych, które dla celów badawczych nazwaliśmy kompetencjami nieakademickimi (NAC). Są to między innymi kompetencje komunikacyjne, emocjonalne, interpersonalne, innowacyjność. Chcielibyśmy poznać Państwa opinie o umiejętnościach związanych z kompetencjami społecznymi.

Prosimy o wypełnienie poniższej anonimowej ankiety. Wyniki zostaną opublikowane na stronie internetowej projektu i Centrum Edukacji Nauczycieli w Koszalinie [www.cen.edu.pl](http://www.cen.edu.pl).

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety  
Realizatorzy projektu*

Płeć

- kobieta  
 mężczyzna

Szkoła

- szkoła podstawowa  
 gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna

## 1. Elementy kompetencji społecznych

Proszę wskazać dwie umiejętności z grupy NAC, które uważa Pani/Pan za szczególnie ważne w pracy nauczyciela.

- a) umiejętności komunikacyjne  
b) umiejętności emocjonalne  
c) umiejętności interpersonalne  
d) umiejętności innowacyjne  
e) inne umiejętności, proszę podać jakie?

.....

## 2. Umiejętności komunikacyjne

Spośród niżej wymienionych umiejętności proszę podkreślić 3 najważniejsze w Pani/Pana pracy.

- a) precyzyjne formułowanie myśli  
b) wyróżnianie najważniejszych elementów wypowiedzi  
c) umiejętność słuchania  
d) komunikacja niewerbalna  
e) umiejętność posługiwania się językiem obcym  
f) wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia  
g) inne.....

## 3. Umiejętności emocjonalne

Spośród niżej wymienionych umiejętności proszę podkreślić 3 najważniejsze w Pani/Pana pracy.

- a) asertywność  
b) rozumienie stanów emocjonalnych uczniów

- c) rozumienie potrzeb uczniów
  - d) równe traktowanie uczniów
  - e) dzielenie się własnym doświadczeniem z uczniami
  - f) uczciwość
  - g) inne
- .....

#### 4. Umiejętności interpersonalne

Spośród niżej wymienionych umiejętności proszę podkreślić 3 najważniejsze w Pani/Pana pracy.

- a) motywowanie uczniów
  - b) zarządzanie klasą
  - c) konstruktywne rozwiązywanie konfliktów
  - d) współpraca z innymi nauczycielami
  - e) współpraca z rodzicami
  - f) negocjowanie
  - g) inne.....
- .....

#### 5. Umiejętności innowacyjne

Spośród niżej wymienionych umiejętności proszę podkreślić 3 najważniejsze w Pani/Pana pracy.

- a) wykorzystanie nowych technologii
- b) otwartość na nowe doświadczenia
- c) analizowanie najnowszych badań dotyczących nauczania
- d) poszerzanie wiedzy ogólnej
- e) aktualizacja wiedzy metodycznej
- f) stosowanie nowoczesnych metod
- g) inne

#### 6. Kompetencje nieakademickie (NAC) a rozwój nauczyciela

Proszę wybrać odpowiedzi zgodne z Pani/ Pana opinią.

- a) NAC nie mają wpływu na rozwój nauczyciela.
- b) NAC dotyczą tylko uczniów, a nie nauczyciela.
- c) NAC są przydatne nauczycielowi do motywowania uczniów.
- d) NAC są niezbędnym uzupełnieniem wiedzy akademickiej nauczyciela.
- e) NAC są niezbędne dla rozwoju nauczyciela.
- f) inne .....

#### 7. Kompetencje nieakademickie (NAC) w procesie nauczania i uczenia się

Proszę wybrać twierdzenia, z którymi się Pan/Pani zgadza.

- a) NAC wpływają na koncentrację uczniów.
- b) NAC wpływają na aktywność uczniów na lekcji.
- c) NAC wpływają na motywowanie uczniów.
- d) NAC ułatwiają porozumiewanie się z uczniami.
- e) NAC wpływają pozytywnie na relacje interpersonalne.
- f) inne .....

**8. Kompetencje nieakademickie (NAC) a jakość nauczania**

Proszę wybrać twierdzenia, z którymi się Pan/Pani zgadza.

- a) NAC nie wpływają na jakość nauczania.
- b) NAC w pewnym stopniu wpływają na jakość kształcenia, jednak nie są ważne.
- c) NAC wpływają na jakość kształcenia.
- d) NAC są niezbędne do osiągnięcia wysokiej jakości kształcenia.

**9. Możliwość nabywania kompetencji nieakademickich (NAC)**

Proszę wybrać twierdzenia, z którymi się Pan/Pani zgadza.

- a) NAC wynikają tylko z osobowości i nie mogą być nabywane.
- b) NAC mogą być kształtowane w procesie indywidualnego rozwoju.
- c) NAC mogą być nabywane w trakcie studiów.
- d) NAC mogą być przyswojone na kursach doskonalących.
- e) NAC mogą być nabywane przez doświadczenie.

**10. Najlepszy czas do nabywania umiejętności (NAC)**

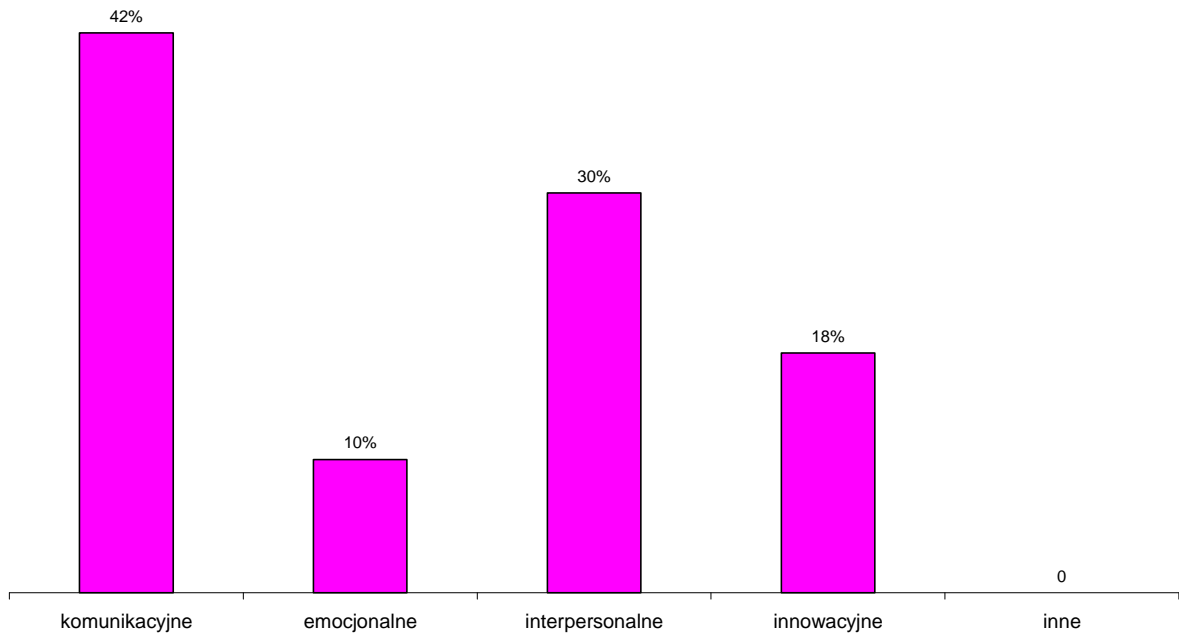
Proszę wybrać twierdzenia, z którymi się Pan/Pani zgadza.

- a) Nie ma dobrego czasu, bo nie można nabyć tych umiejętności.
- b) W trakcie studiów.
- c) W pierwszych latach pracy.
- d) Kiedy nauczyciel ma duże doświadczenie.
- e) W miarę potrzeb, czas nie ma znaczenia.
- f) Trudno określić taki czas.

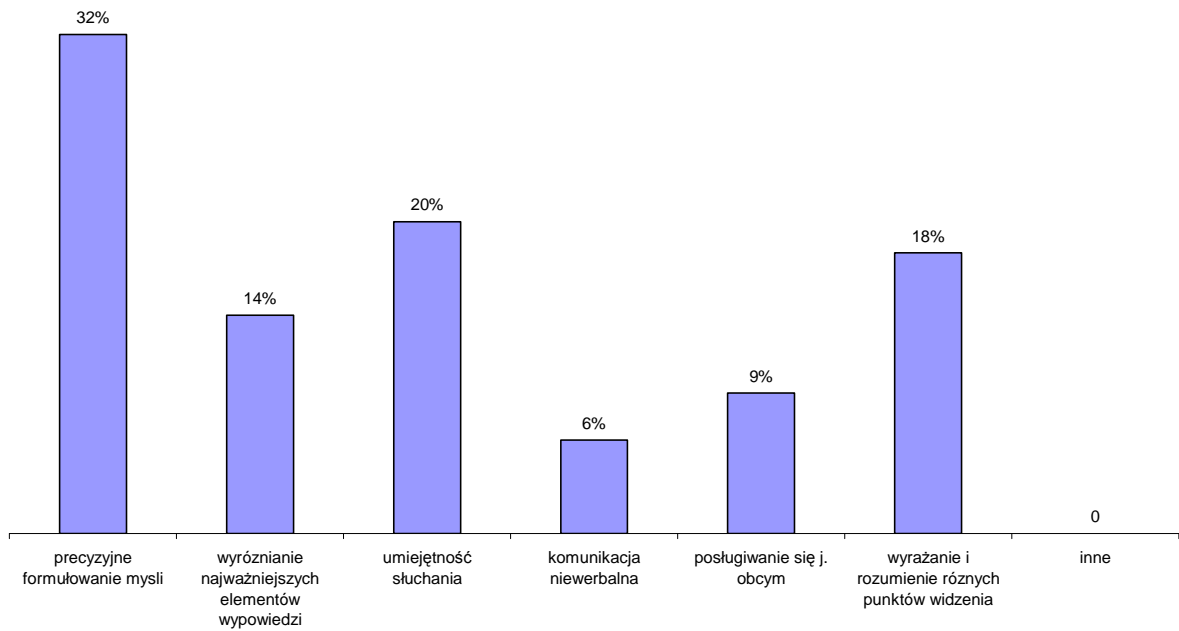
*Dziękujemy za wypełnienie ankiety  
Realizatorzy projektu*

## Wyniki ankiety po polsku

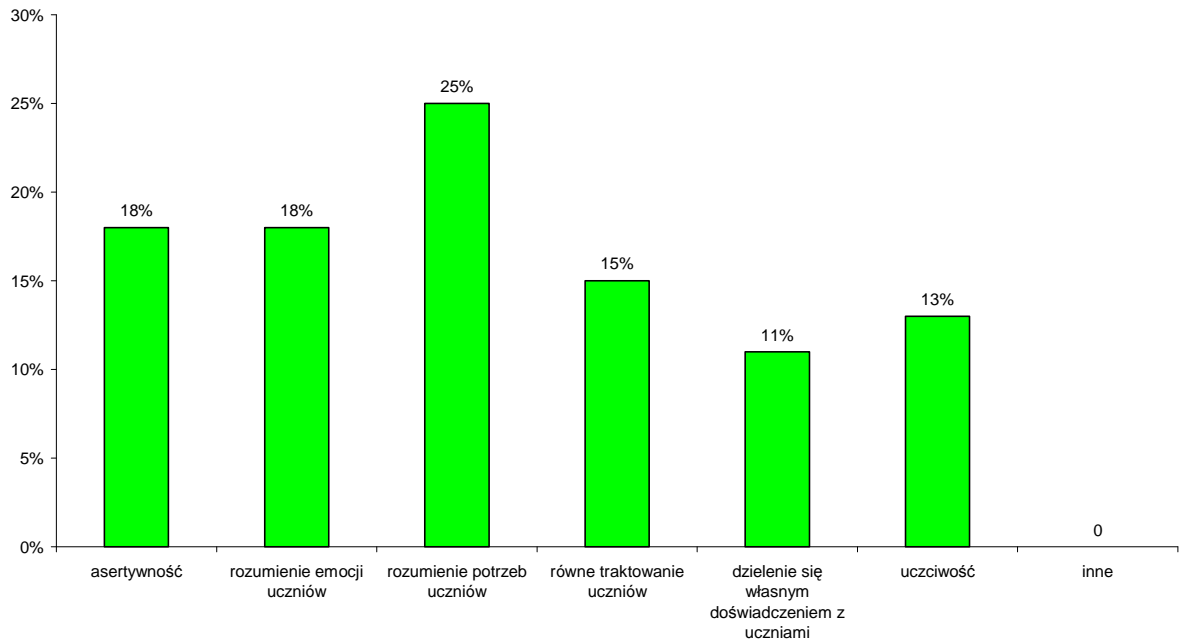
Pytanie 1: Elementy kompetencji społecznych - umiejętności:



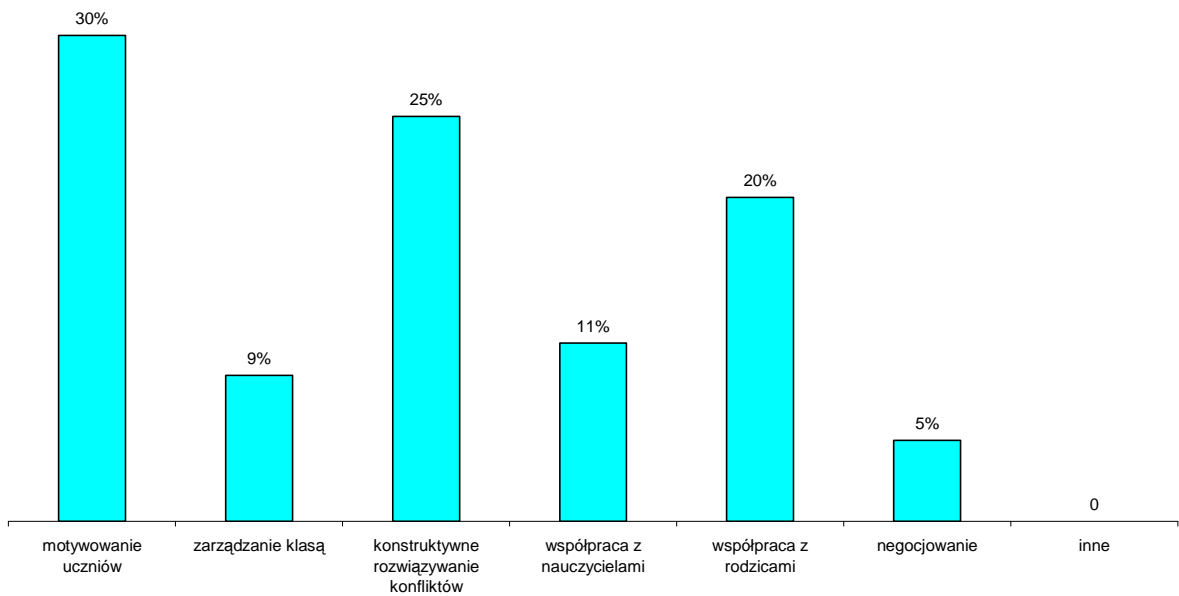
Pytanie 2: Umiejętności komunikacyjne



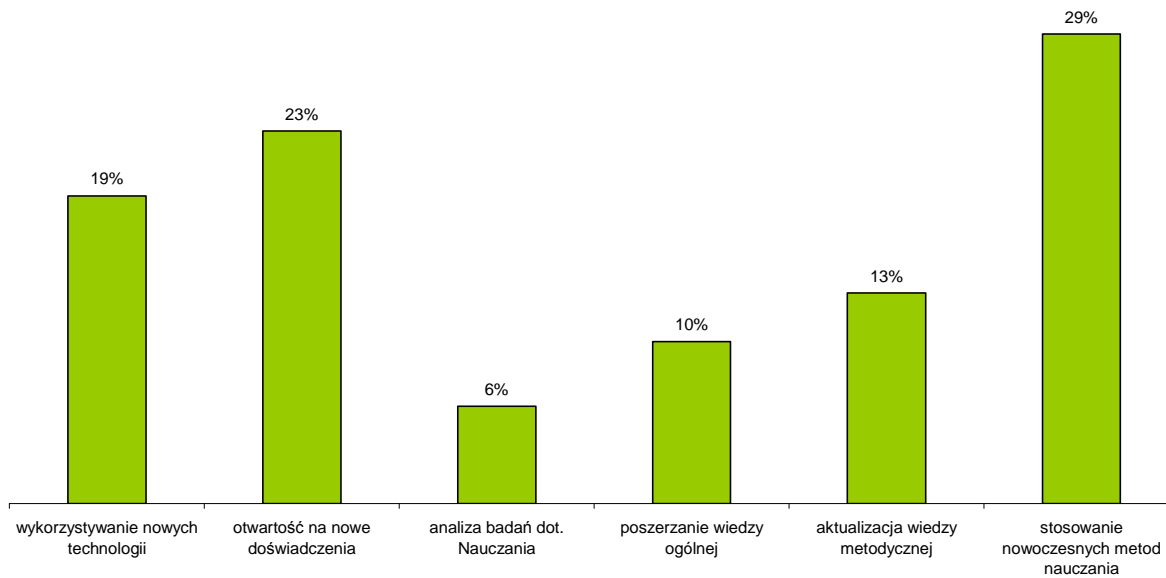
## Pytanie 3: Umiejętności emocjonalne



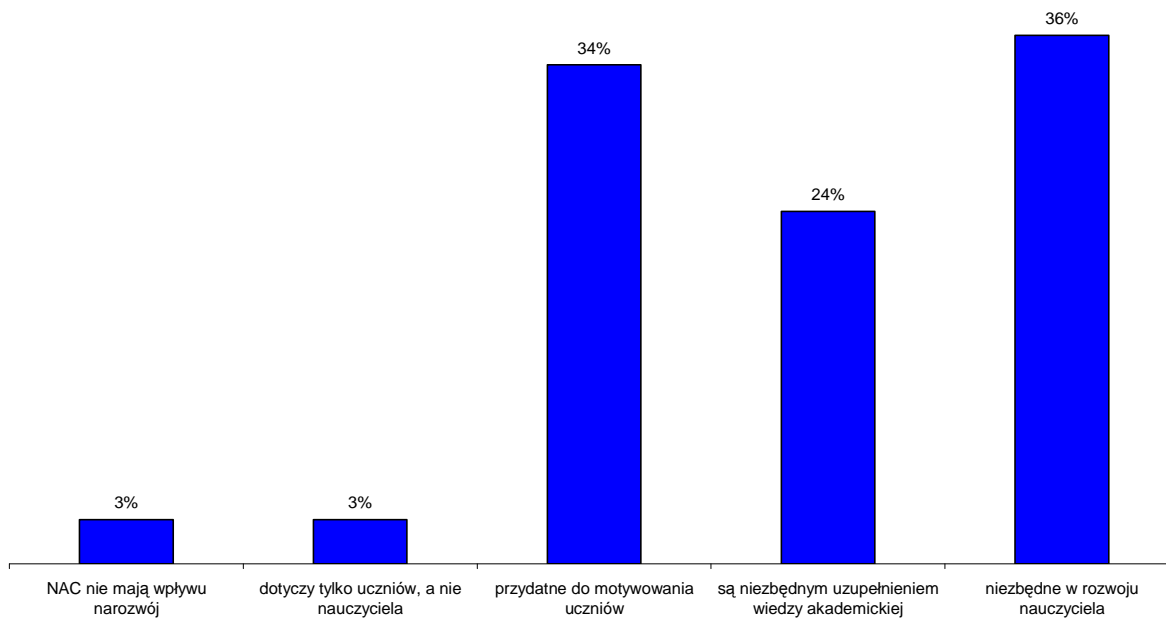
## pytanie 4: Umiejętności interpersonalne



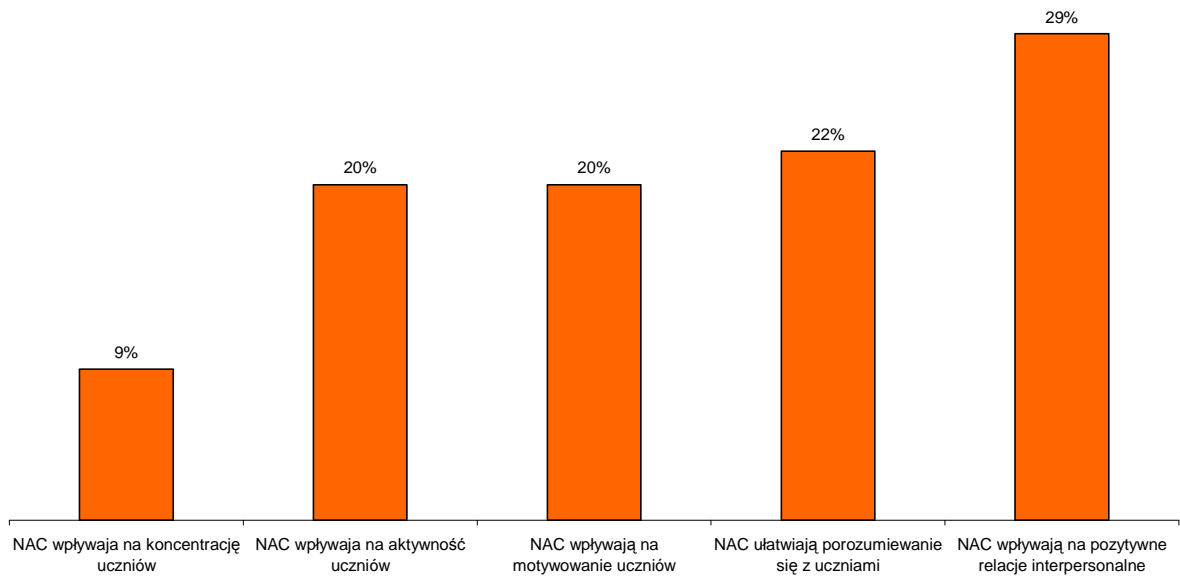
## Pytanie 5: Umiejętności innowacyjne



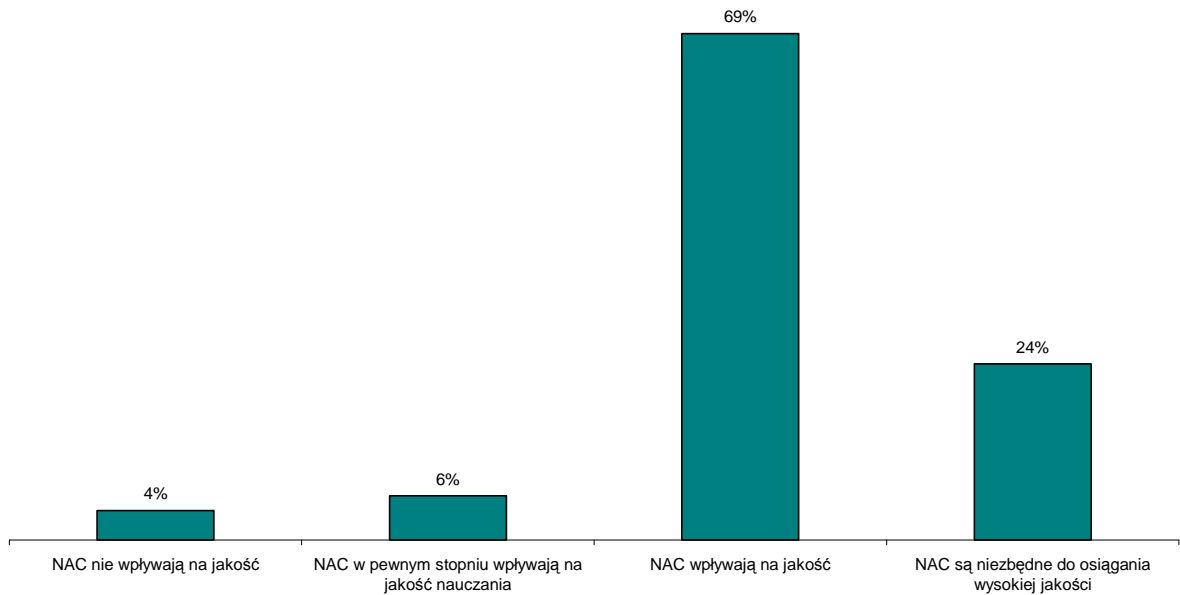
## Pytanie 6: NAC a rozwój nauczyciela



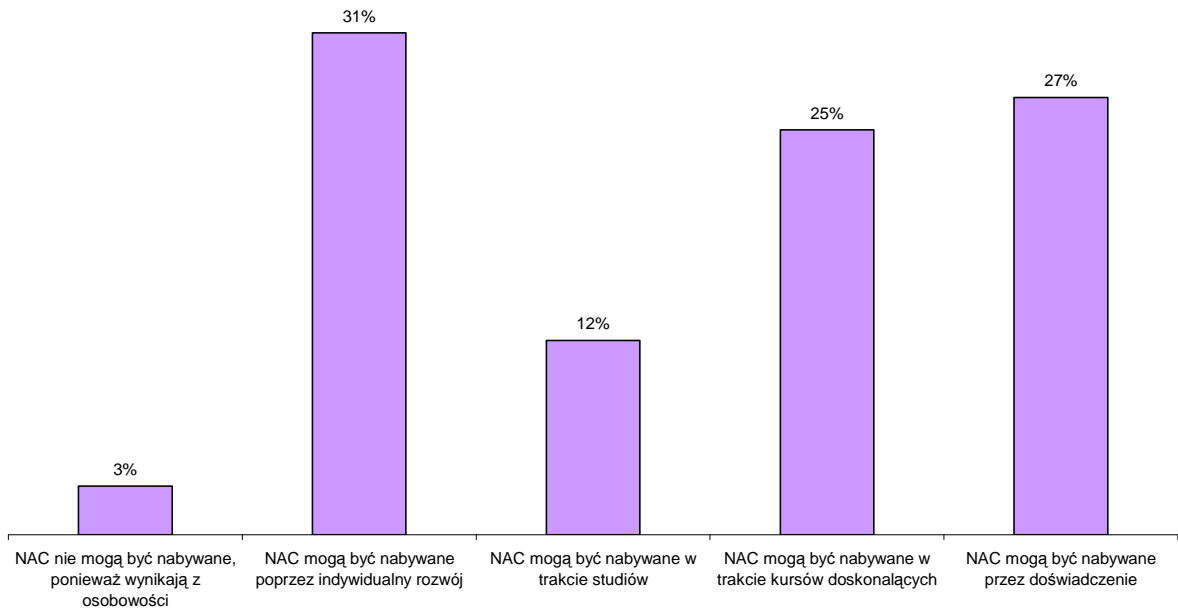
## Pytanie 7: NAC w porcesie nauczania i uczenia się



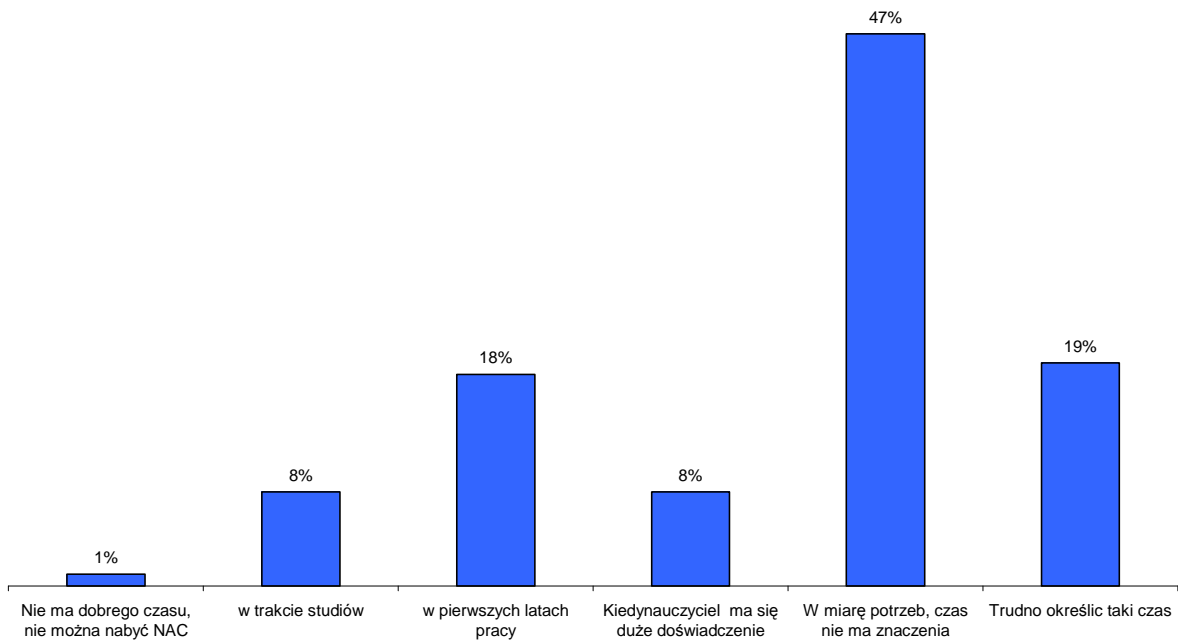
## Pytanie 8: NAC a jakość nauczania



## Pytanie 9: Możliwość nabywania NAC



## Pytanie 10: Najlepszy czas do nabywania NAC



## Ankieta po angielsku

## **TOWARDS A EUROPEAN TEACHER PORTFOLIO. INITIAL QUESTIONNAIRE**

Teacher training is a current and relevant concern. European, national, and regional governments, as well as the universities are looking for a new professional teacher profile that can meet the changing needs of the knowledge society

This new teacher-training situation could be a complex and difficult task for all of the involved institutions. Teacher training has not always kept pace with the knowledge society. Teacher training has always been a balanced combination of academic and pedagogical knowledge. However, teacher training should impart a wider knowledge base. There are a series of competences, which are currently not included in the teacher-training curriculum that we believe should be added. These competences are what we refer to as NON ACADEMIC COMPETENCES (NAC); these are the skills that everybody describes as “basic for success” in teaching. They are the knowledge, attitude and resources that teachers require to be effective in fulfilling their changing role in the knowledge society.

The Grundtvig Project “Towards a European Teacher Portfolio,” in which 6 EU countries participate, aims to identify these NAC in order to define them and find ways of teaching them. To complete our research and to base the project more in the everyday teacher, we need your collaboration. As you answer the following questions, please take the time to meaningfully reflect on your teaching career and give us your honest opinion.

### **1-NON ACADEMIC COMPETENCES AND TEACHER DEVELOPMENT.**

Non-academic competences are important for teacher development, as they determine classroom management and the level of teacher satisfaction. Place an X next to the answer that suits your opinion.

- A.N.A.C. have no relation to teacher development.
- B.N.A.C. are related to pupils but not to the teacher.
- C.They are useful to motivate and keep attention.
- D.They are important and complement key competences.
- E.They are essential since teaching must assess the context.
- F.I don't know / No answer.

### **2. N.A.C. IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS.**

N.A.C are important in the teaching and learning process because.:

- A.They encourage the pupils' attention process.
- B.They encourage the pupils' motivation.
- C.They make communication easier.
- D.They foster interpersonal relationships.
- E.All the answers.
- F.I do not know / No answer.
- G.Other point of view.....

### 3. N.A.C. and the GLOBAL IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS.

The majority of the research demonstrates that NAC are connected to the quality of the teaching. How strongly do you agree with this idea?

- A. I don't agree.
- B. In some ways I agree with this idea. However, I do not think the NAC are that important.
- C. I think this idea could be true.
- D. I agree.
- E. I completely agree.
- F. I do not know / No answer.

### 4. POSSIBLE WAYS TO TEACH N.A.C.

Do you think that NAC training is possible? Please give us your point of view.

- A. They cannot be taught.
- B. They relate to the personality of the person. They cannot be taught or learnt.
- C. Teaching NAC could not be assimilated by the majority of the teachers.
- D. NAC can be taught and learnt but the process would be very long and expensive.
- E. NAC can be taught and learnt, just as other teacher training.
- F. I do not know / No answer.

### 5. WHEN SHOULD NAC BE TAUGHT? When do you think is the best time to learn these N.A.C

- A. There is no right time. You learn NAC while learning other social skills.
- B. In the university.
- C. At the in-service training.
- D. At the in-service training included in every educational center.
- E. In professional practice. They cannot be taught as theory.
- F. I do not know / No answer.

### 6. NAC GROUPS.

N.A.C. are easy to understand as an abstract concept, but difficult to define objectively. We would propose teaching the following NAC. Please mark an X next to the groups that you agree with.

- A. Communicative competences. (linguistic competences as the key)
- B. Emotional competences.
- C. Interpersonal competences.
- D. Innovative competences.
- E. Please tell us if you have any other suggestion about groups of competences....

### 7. COMMUNICATIVE COMPETENCES.

These competences improve communication skills. Please put the following skills in order.

- A. To express oneself clearly and precisely.
- B. To highlight the important link. / to have the capacity of showing the important things..
- C. To know how to listen.
- D. To have a receptive attitude.
- E. To speak other languages.
- F. To negate stereotypes and prejudices.
- G. Others...

**8. EMOTIONAL COMPETENCES.**

Skills related to feelings, sensitivity, values, and preferences. Please put the following skills in order.

- A. Act assertively.
- B. Have the ability to discern students' emotional and mental conditions.
- C. Have the ability to find commonalities with students.
- D. To choose neutrality, adopting always a neutral position and without prejudices.
- E To share important personal experiences with students.
- F. Sincerity and balance.

**9. INTERPERSONAL COMPETENCES.**

This competence is related to the relationship between the pupil and the teacher. Please put the following skills in order.

- A. To have the ability to motivate the pupils.
- B. Classroom management in a cooperative environment.
- C. To mediate in conflicts and resolve them in a pacific and constructive way.
- D. To practice teamwork with other colleagues.
- E. To have the capacity to develop relationships with the families in order to discuss day by day education, personal issues and pupils' issues.
- F. The ability to find appropriate resources.

■ G Others....

**10. INNOVATIVE COMPETENCES.**

This refers to didactic updating and involves autoself-criticism and the capacity to change the teaching style.

- A. Knowing about new technologies and the process of learning and teaching them.
- B. Being open minded to new experiences and new ways of working.(environmental learning , CLIL/ Aicle methodologies ..etc )
- C. Being keen to the latest research about teaching.
- D. Updating scientific knowledge.
- E. Updating methodology.
- F. Focus on –interactive teaching and not just the simple task of passing on knowledge.

G. Others...

Please indicate :

Sex

Feminine.

masculine

School Level

Primary

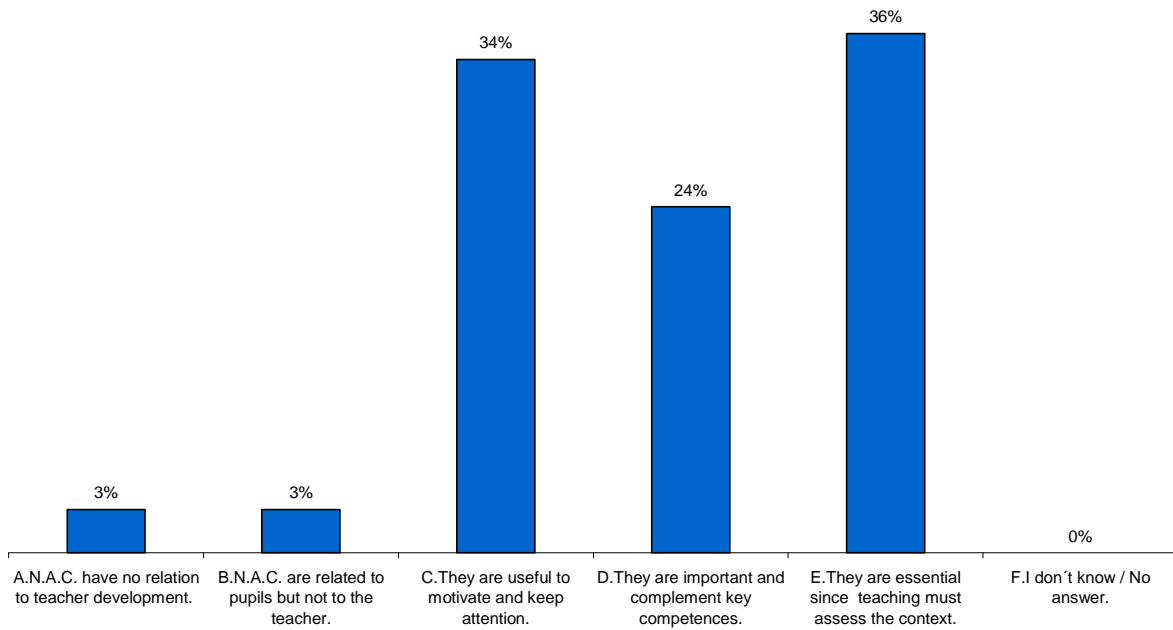
Secondary

**We thank for your collaboration.**

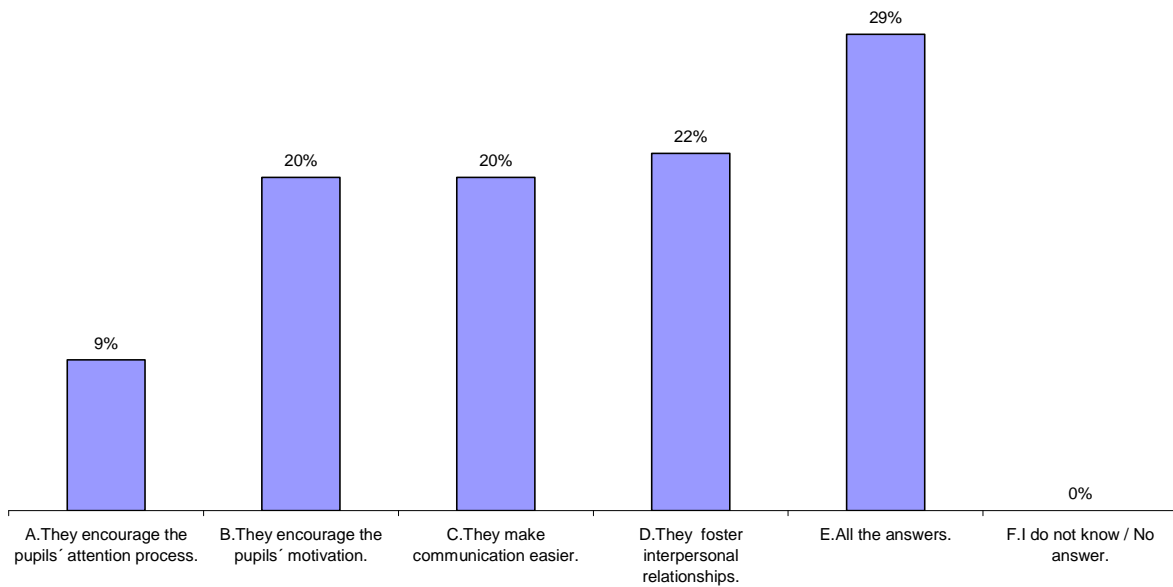
This questionnaire is to assess the search of Non Academic Competences. If you need more info please have a look to our web <http://towardsaneuropeanteacherportfolio.wordpress.com/> or contact to n.laraceda@gmail.com.

## Wyniki ankiety po angielsku

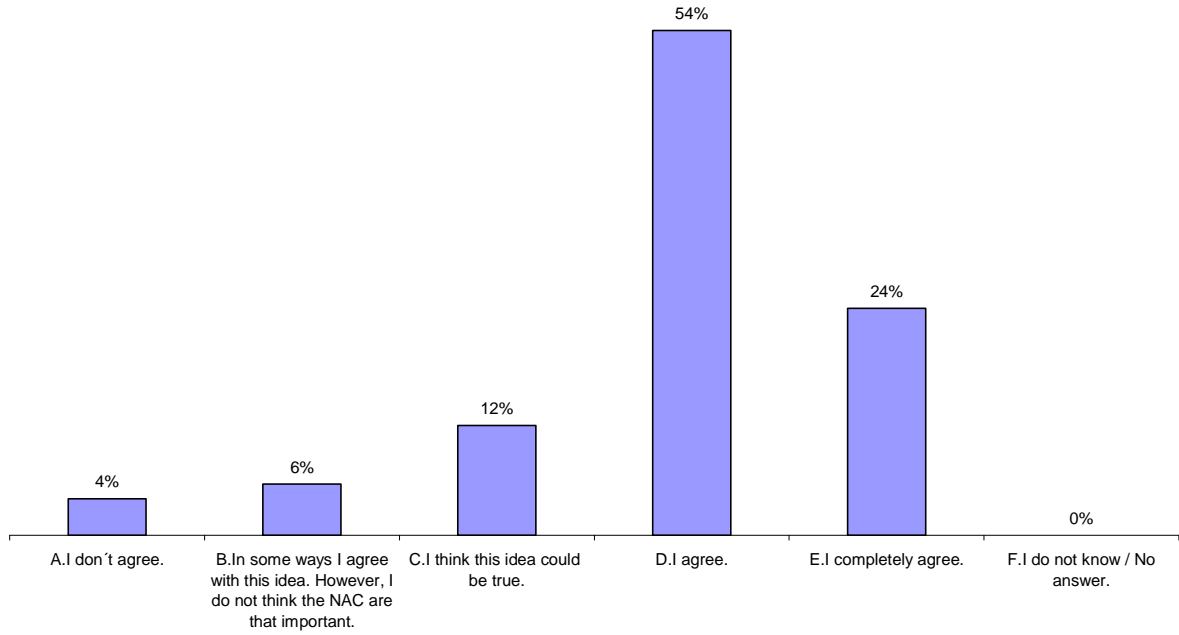
## 1-NON ACADEMIC COMPETENCES AND TEACHER DEVELOPMENT



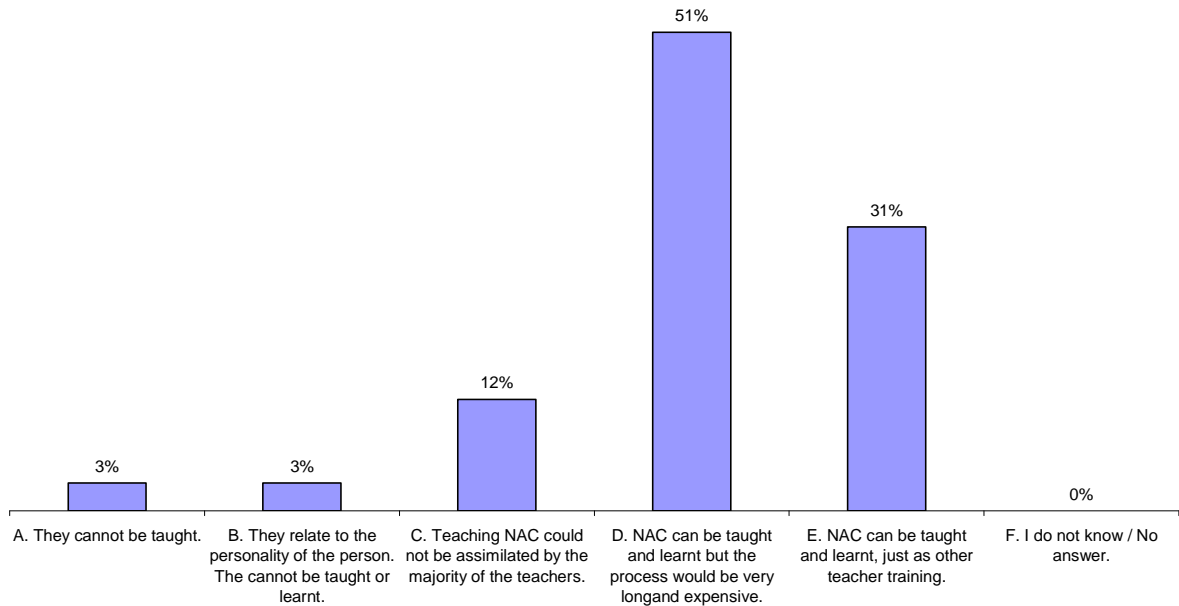
## 2. N.A.C. IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS



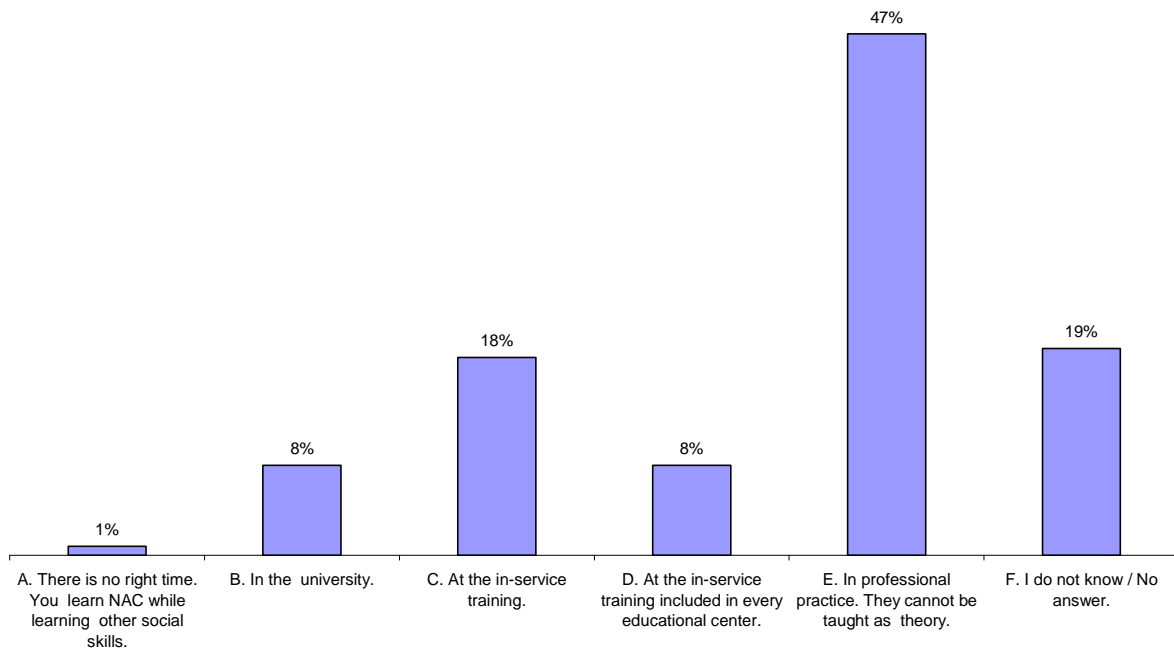
## 3. N.A.C. and the GLOBAL IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS



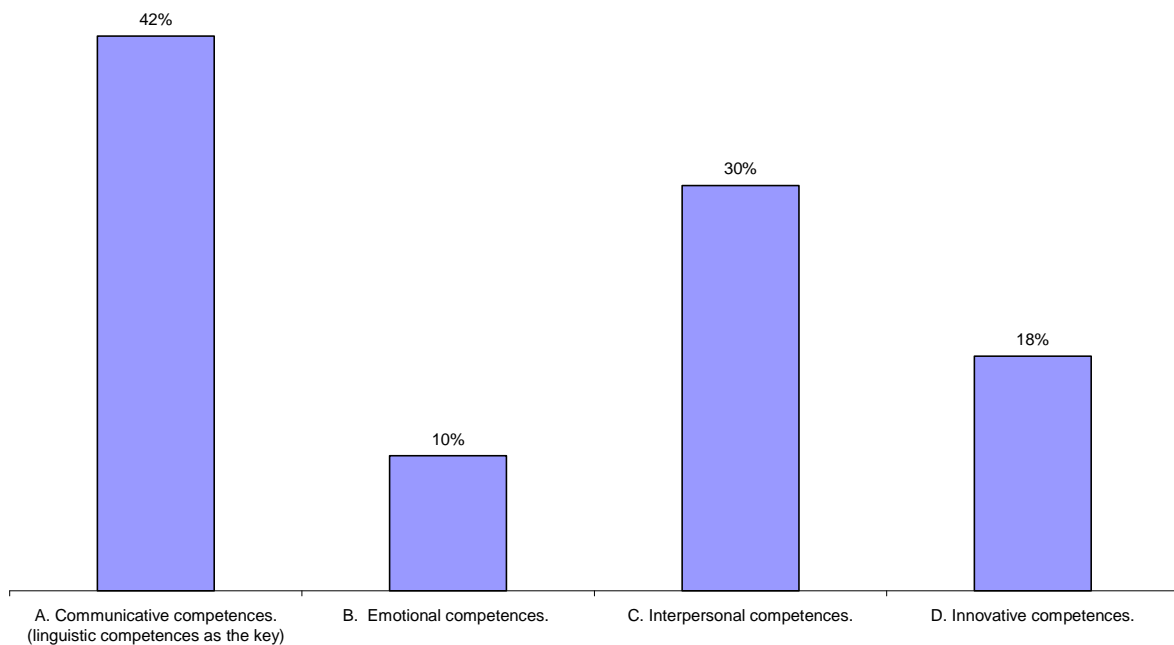
## 4. POSSIBLE WAYS TO TEACH N.A.C.



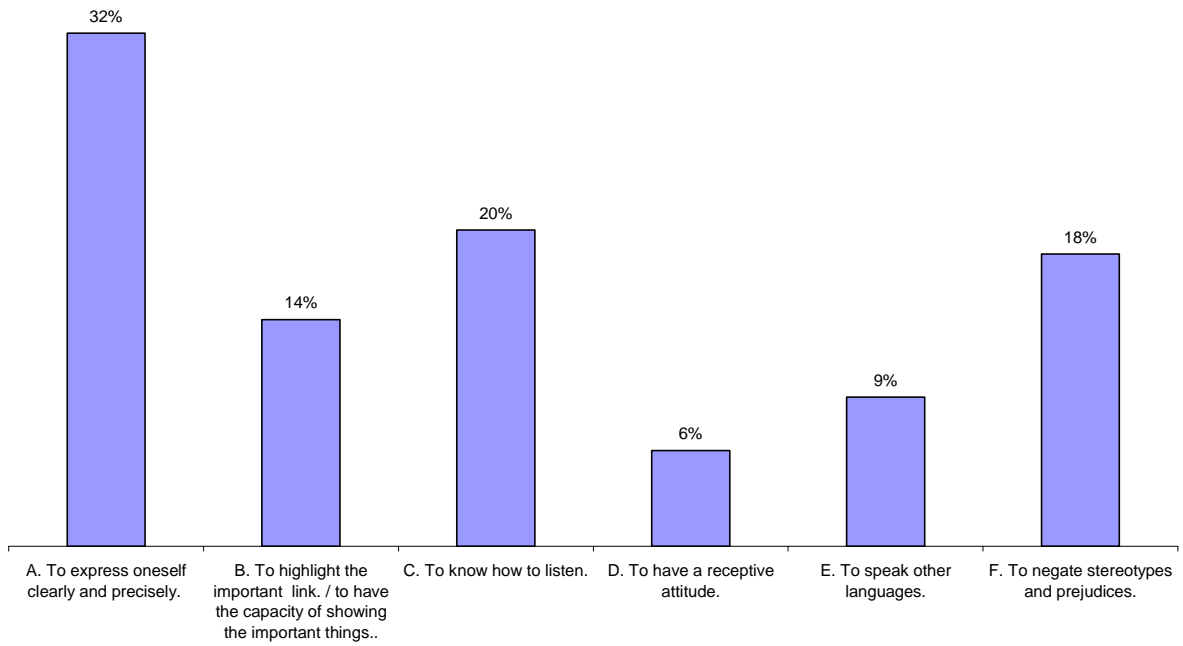
## 5. WHEN SHOULD NAC BE TAUGHT? When do you think is the best time to learn these N.A .C



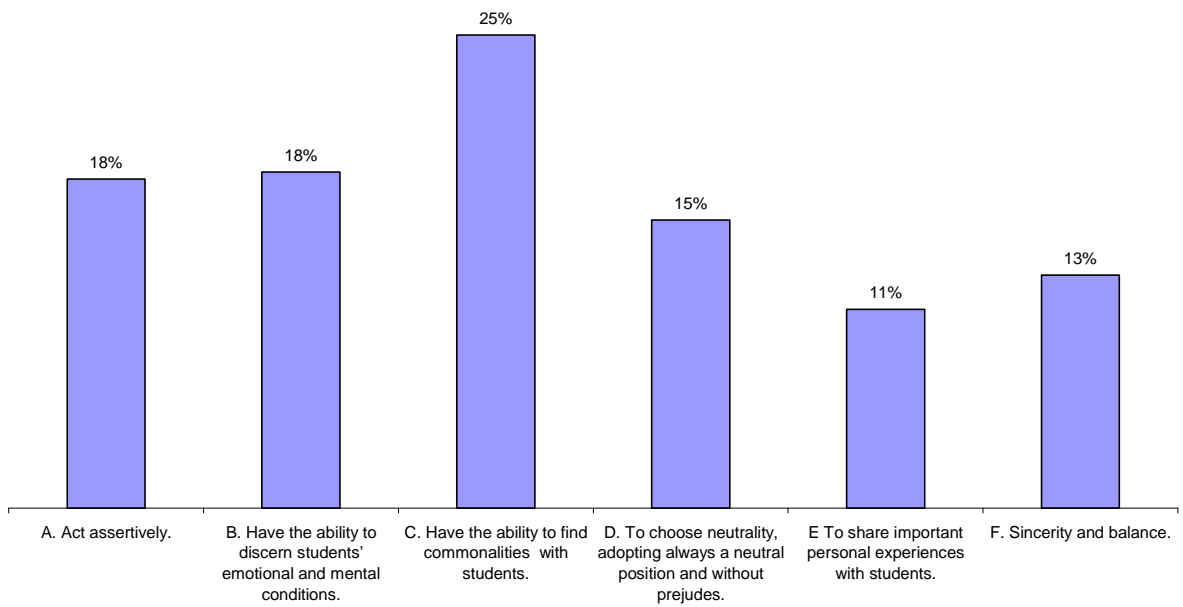
## 6. NAC GROUPS



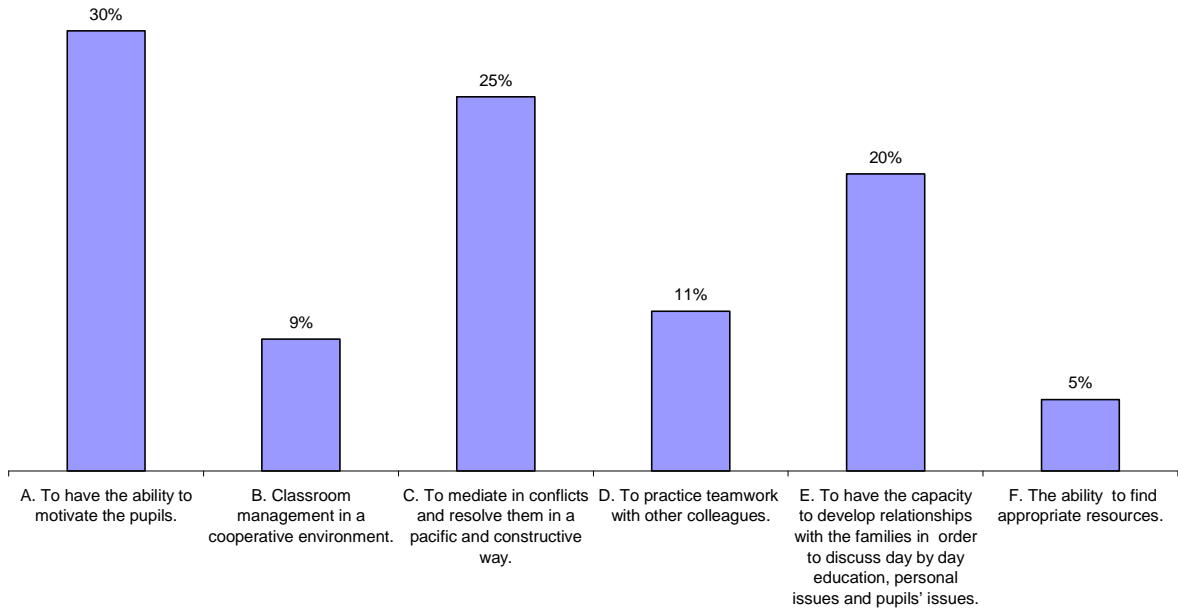
## 7. COMMUNICATIVE COMPETENCES



## 8. EMOTIONAL COMPETENCES



## 9. INTERPERSONAL COMPETENCES



## 10. INNOVATIVE COMPETENCES

